



**SEV**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**DGTEBAEV**  
DIRECCIÓN GENERAL DE  
TELEBACHILLERATO



**Secretaría de Educación de Veracruz**  
**Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior**  
**Dirección General de Telebachillerato**

**Servicios de Apoyo a Estudiantes**

**Orientación Educativa, Vocacional y  
Socioemocional**

**Abril 2018**

## Índice

Introducción .....	5
Marco de referencia.....	6
Marco contextual .....	6
Marco normativo .....	8
Caracterización del Servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional .....	19
Propósitos .....	19
General.....	19
Específicos .....	19
Propósitos en común de la Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional y Tutoría. ..	20
Áreas de atención de la Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional.....	21
Educativa .....	21
Vocacional .....	21
Socioemocional .....	21
Acciones sustantivas del Servicio.....	23
Documentos que guían el Servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional.....	23
Diagnóstico.....	23
Plan de Acción de OEVSyT del Centro .....	23
Estrategias y líneas de acción.....	27
Estrategia 1: Prevenir .....	27
Estrategia 2: Desarrollar.....	28
Estrategia 3: Detectar y atender .....	28
Estrategia 4: Canalizar .....	29
Formas de Orientación.....	30
Individual.....	30
Grupal.....	31

Descripción de actores que intervienen en el servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional .....	31
Perfil de los actores que intervienen en el servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional .....	32
Implementación del servicio .....	39
Niveles de implementación (operación) .....	39
Nivel Zonal.....	39
Nivel escolar.....	40
Nivel áulico .....	43
Instrumentos que utilizan los tres niveles de implementación de OEVSyT.....	44
Los tiempos destinados para la realización o prestación del servicio .....	46
Consideraciones para evaluar el servicio .....	49
ANEXOS .....	50
Anexo 1.....	51
Anexo 2.....	55
Anexo 3.....	56
Anexo 4.....	58
Anexo 5.....	61
Anexo 6.....	65
Anexo 7.....	66
Anexo 8.....	68
Anexo 9.....	69
Anexo 10.....	70
Anexo 11.....	71
Anexo 12.....	72
Anexo 13.....	73
Anexo 14.....	74
Anexo 15.....	75
Anexo 16.....	81
Anexo 17.....	81
Anexo 18.....	82
Anexo 19.....	82

Anexo 20.....	83
Anexo 21.....	83
Anexo 22.....	84
Referencias.....	113
Créditos .....	115
Directorio .....	116

## Introducción

El subsistema de Telebachillerato presenta este documento del Servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional apegado a la RIEMS-MEPEO, atendiendo a las disposiciones del acuerdo número 480 en su artículo 5, fracción V que establece la generación de espacios de orientación y tutoría para la atención de las necesidades de los estudiantes (DOF, 2009, p.4).

El marco de referencia del documento, presenta los aspectos relevantes que llevan a lo concreción e implementación de este servicio en los 1070 centros de Telebachillerato.

Los objetivos de este servicio responden a lo establecido en la Ley General de Educación que señala: que la educación es un proceso que contribuye al desarrollo integral del individuo (DOF, 2017, p. 2,3). Si bien este servicio coadyuva al logro de este fin, cabe mencionar que se logrará a través de un trabajo coordinado con el Servicio de Tutoría.

Las acciones sustantivas del servicio se plantean a través de cuatro estrategias con sus correspondientes líneas de acción, entre las que destaca: desarrollar las Habilidades Socioemocionales que pasan a formar parte del Marco Curricular Común.

La concreción de todo planteamiento se hace posible por la participación de los actores que intervienen en el servicio, mismos que deben cumplir con un perfil profesional para lograr los objetivos planteados; para ello, se describen sus características a fin de conocer la idoneidad para estas funciones.

La implementación del servicio se da en tres niveles: zona, escolar y áulico, planteado de manera concreta para facilitar a los actores cumplir con sus responsabilidades.

Este Servicio se adecua al contexto del subsistema ya que utiliza recursos didácticos que posibilitan acercarse a los estudiantes de los Centros de Telebachillerato del Estado de Veracruz.

## **Marco de referencia**

### **Marco contextual**

A través de los años la Orientación Educativa ha estado presente en el subsistema de Telebachillerato; en la Reforma Curricular, formó parte de las Actividades Paraescolares las cuáles tenían como objetivo buscar el: “desarrollo de capacidades intelectuales, socio afectivas y físicas” (SEV, 2006. p. 69). Se plantea como un servicio que vincula los espacios educativos curriculares de los componentes de formación básica, propedéutica y formación para el trabajo.

En la implementación de la Reforma integral, la Orientación Educativa comprendía realizar dos acciones básicas:

Primer lugar, los contenidos de las asignaturas de Orientación Educativa, plasmados a través de las guías didácticas, durante los seis semestres, y en segundo lugar, las acciones afirmativas que cada Centro implementaba, de acuerdo con sus necesidades y requerimientos, para elevar el rendimiento escolar y abatir la deserción (DGTEBA, 2013, p. 8).

Con respecto a la evaluación de la Orientación Educativa, se consideraba como parte de las Actividades Paraescolares, y se otorgaba acreditado o no acreditado.

A partir de la MEPEO la Orientación Educativa se transforma en el servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional, una de sus principales particularidades es que no va otorgar un acreditado o no acreditado, en cambio se hará un acompañamiento al estudiante a través de cuatro estrategias que le permitan alcanzar el desarrollo personal, académico y profesional.

Este subsistema para lograr la concreción de la RIEMS-MEPEO, implementará el mecanismo de gestión del servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional que:

Se encamina a mejorar el desempeño académico de los estudiantes, que considera la etapa del desarrollo psicobiológico en el que se encuentran y coadyuva a combatir el rezago escolar expresado en las altas tasas de reprobación y abandono, y en una baja eficiencia terminal (DOF, 2008, p.38).

Es así como en este subsistema y buscando el cumplimiento del MCC que promueve esta Reforma, conforma el Servicio de orientación, que atenderá entre otras, las siguientes necesidades:

- Integrar a los estudiantes al nuevo entorno escolar
- Atender de manera individual y grupal a los estudiantes, en relación con los procesos de aprendizaje y desarrollo de Habilidades Socioemocionales.
- Apoyo psicopedagógico para atender problemáticas particulares.
- Orientación vocacional, para elegir con mayor certeza las opciones profesionales o académicas.

Por las características del Subsistema de Telebachillerato, el responsable del servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional, puede realizar las funciones de este servicio y el de Tutoría.

## **Marco normativo**

La Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional, encuentra su fundamento legal en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el Artículo 3° del cual emana la Ley General de Educación con el propósito de establecer las políticas educativas que rigen actualmente la Educación Media Superior.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos (DOF, 2013, p. 1).

Para el logro de los propósitos que establece el Artículo 3° Constitucional, surge la necesidad de proponer el servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional para coadyuvar y brindar una educación de calidad a los estudiantes de Telebachillerato del Estado de Veracruz con la finalidad de mejorar su rendimiento escolar, favorecer los ambientes de aprendizaje, la sana convivencia y en general el desarrollo integral del educando, como lo señala el Inciso c del mismo artículo:

Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, (DOF, 2013, p. 1).

Por otro lado, la Ley General de Educación, establece en el Artículo 2°, párrafo 2, que:

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social (DOF, 2017, p.1).

Así también en el Artículo 7°, destaca los fines de la educación en los que se fundamentan las acciones de la Orientación Educativa:

Fracciones



I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas.

X.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos y crear conciencia sobre la preservación de la salud, el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias.

XIII.- Fomentar los valores y principios del cooperativismo.

XV. Difundir los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes y las formas de protección con que cuentan para ejercitarlos.

XVI.- Realizar acciones educativas y preventivas a fin de evitar que se cometan ilícitos en contra de menores de dieciocho años o de personas que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho o para resistirlo (DOF,2017, p. 2,3).

Por lo regular, en este subsistema educativo se atiende a jóvenes cuyas edades fluctúan entre los 15 y 18 años edad, el Artículo 42 de la mencionada Ley señala:

En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad.

Se brindarán cursos a los docentes y al personal que labora en los planteles de educación, sobre los derechos de los educandos y la obligación que tienen al estar encargados de su custodia, de protegerlos contra toda forma de maltrato, perjuicio, daño, agresión, abuso, trata o explotación (DOF,2017, p. 19, 20).

También la Ley General de Educación en el Artículo 49°, establece los Planes y Programas de Estudio, que indican tomar en cuenta:

El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas. De igual manera se fomentará el uso de todos los recursos tecnológicos y didácticos disponibles.

Además, estará sujeto a los fines y criterios dispuestos en los artículos 7 y 8 del presente ordenamiento, para lo cual se brindará capacitación al personal docente para que éste, a su vez, transmita esa información a los educandos, así como a los padres de familia (DOF,2017, p.22).

De tal forma que una de las estrategias que se implementan en este servicio es integrar a los agentes educativos: orientador, padres, docentes, tutor y coordinador para generar un ambiente favorable para el desarrollo integral de los estudiantes, a través del establecimiento de reuniones y talleres.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 puntualiza las estrategias a seguir para garantizar una educación de calidad a los estudiantes y dentro del planteamiento de su tercera meta *México con Educación de Calidad* señala:

### Estrategia

3.1.5. Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro.

#### Líneas de acción

- Ampliar la operación de los sistemas de apoyo tutorial, con el fin de reducir los niveles de deserción de los estudiantes y favorecer la conclusión oportuna de sus estudios.
- Implementar un programa de alerta temprana para identificar a los niños y jóvenes en riesgo de desertar.
- Establecer programas remediales de apoyo a estudiantes de nuevo ingreso que presenten carencias académicas y que fortalezcan el desarrollo de hábitos de estudio entre los estudiantes (PND, 2013, p.124).

### Estrategia

3.2.2 Ampliar los apoyos a los niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad.

#### Líneas de acción

- Promover que en las escuelas de todo el país existan ambientes seguros para el estudio.
- Fomentar ambientes de sana convivencia e inculcar la prevención de situaciones de acoso escolar (PND, 2013, p.124).

Una de las características Del subsistema, es brindar educación a los jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad, como lo plantea el PND 2013-2018. En razón a esto se consideran acciones y materiales apegados al contexto, que generen ambientes favorables para la sana convivencia escolar desde un enfoque preventivo libre de violencia.

La Secretaría de Educación Pública, a través del Programa Sectorial de Educación (PSE, 2013-2018), se alinea a las metas nacionales en materia de educación, los siguientes objetivos con sus respectivas estrategias y líneas de acción, se retoman como parte de las estrategias y líneas de acción que se implementarán en el servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional:

Objetivo 2. Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México (PSE, 2013 p. 48).

Estrategia 2.1. Orientar y asegurar la calidad de los aprendizajes para fortalecer la formación integral en la educación media superior.

Líneas de acción

2.1. Orientar y asegurar la calidad de los aprendizajes para fortalecer la formación integral en la educación media superior.

2.1.1. Vincular el aprendizaje de los estudiantes al desarrollo de competencias que exige el perfil de egreso del tipo medio superior.

2.1.2 Definir niveles de desempeño de las competencias para la vida y el trabajo en todos los grados, niveles y modalidades de la educación media superior.

2.1.5. Fomentar una educación integral con actividades que contribuyan a mejorar la salud física y mental, en un ambiente libre de discriminación y violencia (PSE, 2013 p. 49).

Estrategia 3. Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres (PSE, 2013 p.53).

Objetivo 3. Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa (PSE, 2013 p. 54).

Estrategia 3.2. Impulsar nuevas acciones educativas para prevenir y disminuir el abandono escolar en la educación media superior y superior (PSE, 2013 p. 55).

Líneas de acción

3.2.1. Diseñar y utilizar herramientas para identificar tempranamente el riesgo de abandono en la educación media superior.

3.2.2. Capacitar a directores, docentes y tutores en el uso de herramientas que ayuden a evitar el abandono escolar en la educación media superior.

3.2.3. Promover programas de inducción e integración de estudiantes de nuevo ingreso al entorno escolar en la educación media superior.

3.2.4. Impulsar programas de tutorías académicas, acompañamiento y cursos remediales de apoyo a los estudiantes de educación media superior.

3.2.6. Realizar acciones para prevenir conductas de riesgo (violencia, adicciones, salud sexual y reproductiva, entre otros) que suelen desembocar en el truncamiento de la trayectoria educativa.

3.2.8. Promover ambientes escolares libres de violencia, acoso y abuso sexual y favorecer una educación integral de los jóvenes.

3.2.9. Propiciar el aprecio por las diversas expresiones de la cultura, la práctica del deporte y la sana convivencia, libre de discriminación y violencia (PSE, 2013 p. 55).

En el Acuerdo número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad establece 4 ejes, el tercero se refiere a los mecanismos de gestión de la Reforma y establece medidas para fortalecer el desempeño académico de los estudiantes y para mejorar la calidad de las instituciones. De los seis mecanismos que propone, el primero es generar espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los estudiantes, mediante la orientación y tutoría (SEP, 2008, p.49).

En congruencia con lo que señala dicho Acuerdo:

Dos razones justifican la necesidad de promover decididamente servicios de apoyo estudiantil en la educación media superior: en primer lugar, la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes; en segundo lugar, los datos preocupantes de fracaso escolar expresados en altas tasas de reprobación y deserción, y una pobre eficiencia terminal. La escuela, al reconocerse como un espacio privilegiado para el desarrollo de los jóvenes en ámbitos más allá de lo estrictamente académico, puede jugar un papel determinante en la atención integral a sus necesidades (SEP, 2008, p. 49).

El servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional contribuye a que en el México de hoy los jóvenes que cursan el bachillerato egresen con una serie de competencias que les permitan desplegar su potencial, tanto para su desarrollo personal como para contribuir al de la sociedad como lo plantea el Acuerdo número 444 (DOF, 2009, p. 1).

Entre las competencias a que se refiere el presente Acuerdo se concluye que las competencias genéricas son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; las que les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, así como participar eficazmente en los ámbitos social, profesional y político (DOF, 2009, p. 1).

Dada su importancia, dichas competencias se identifican también como competencias clave y constituyen el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato, que desde de las acciones que se desprendan del servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional se contribuirá al fortalecimiento de dichas competencias.

El papel del docente es fundamental para poder implementar este servicio, al considerar que el Acuerdo número 447 señala que no solamente debe centrar su acción pedagógica en facilitar la adquisición de conocimientos, sino también promover de manera integral la formación de los jóvenes (DOF, 2008, p.1). Así mismo, este acuerdo establece las competencias docentes y sus atributos en el Artículo 4º, al lograrlas implementar en el aula, contribuyen directamente al logro de los objetivos de la Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional.

Fracción

6.- Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Atributos

- Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.
- Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.
- Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística (DOF, 2008, p. 3).

7.- Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

Atributos

- Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes.

- Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada.
- Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.
- Alienta que los estudiantes expresen opiniones, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.
- Contribuye a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias.
- Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes.
- Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia (DOF, 2008, p.4).

8.- Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional (DOF, 2008, p. 4).

Atributos

- Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico.

Fundamental es el trabajo colegiado de los docentes, que dará como resultado el establecimiento del plan de acción de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional permitiendo lograr el desarrollo integral del estudiante.

Es importante destacar el Acuerdo número 480 donde el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), establece las disposiciones generales para que las instituciones públicas que imparten Educación Media Superior implementen el servicio de Orientación Educativa Vocacional y Socioemocional:

El Artículo 5°, establece que para que los planteles ingresen al Sistema Nacional de Bachillerato deberán acreditar el cumplimiento o asumir el compromiso, de:

Fracción

V. La generación de espacios de orientación y tutoría para la atención de las necesidades de los estudiantes (DOF, 2009, p.4).

Para propiciar un servicio educativo integral el Artículo 13° afirma que es necesario que el marco curricular común (MCC) se acompañe de esquemas de orientación y tutoría para la atención de las necesidades de los estudiantes laborales (DOF, 2009, p. 5). Para dar cumplimiento a lo señalado, los centros de Telebachillerato deberán prever y propiciar los siguientes aspectos:

- I.- El apoyo psicosocial para el desarrollo de actitudes, comportamientos y habilidades favorables para el autoconocimiento, la autoestima y la comunicación;
- II.- El apoyo y seguimiento individual o grupal de estudiantes en relación con los procesos de aprendizaje y su trabajo académico;
- III.- El desarrollo de estrategias con la finalidad de fortalecer hábitos y técnicas de estudio que contribuyan a elevar el aprovechamiento académico;
- IV.- La implementación de acciones preventivas y remediales;
- V.- El apoyo pedagógico para atender problemáticas particulares, mediante atención individual o grupal, según corresponda, y
- VI.- La orientación vocacional para que los estudiantes identifiquen y elijan con mayor certeza las opciones educativas, profesionales y laborales (DOF, 2009, p. 5).

Aspectos relevantes que retoma Telebachillerato en el Servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional. Lo que permitirá dar cumplimiento a las disposiciones oficiales antes señaladas.

El Modelo Educativo para la educación obligatoria (MEPEO), que establece la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017), plantea el perfil de egreso de los estudiantes de Educación Media Superior (EMS). Este perfil se conforma de 11 ámbitos, cuatro de los cuales fundamentan estrategias y líneas de acción de la Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional, misma que se orientan a dar cumplimiento al artículo 7° de la Ley General de educación con el objetivo lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

*Habilidades socioemocionales y proyecto de vida:* “Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad, y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades, y sabe lidiar con riesgos futuros” (MEPEO, 2017, p. 50).

*Colaboración y trabajo en equipo:* Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

*Atención al cuerpo y la salud:* Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

*Convivencia y ciudadanía:* Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.

Cabe señalar que el planteamiento del MEPEO tiene un enfoque humanista, en el que el estudiante es considerado una persona, que tiene que desarrollar sus potencialidades, por ello:

Es primordial fortalecer las habilidades socioemocionales que les permitan a los estudiantes ser felices, tener determinación, ser perseverantes y resilientes, es decir, que puedan lidiar y adaptarse a nuevas situaciones, y ser creativos (MEPEO, 2017, p. 75).

Considerar a nuestros estudiantes como personas y alcanzar estas habilidades, son parte fundamental del trabajo que se realizará para fortalecer el interior de los estudiantes, durante seis semestres de acompañamiento de este servicio.

Las habilidades socioemocionales son comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que contribuyen al desarrollo de una persona y con ellas pueden:

- Conocerse y comprenderse a sí mismos.
- Cultivar la atención.
- Tener sentido de autoeficacia y confianza en las capacidades personales.
- Entender y regular sus emociones.
- Establecer y alcanzar metas positivas.
- Sentir y mostrar empatía hacia los demás.
- Establecer y mantener relaciones positivas.
- Establecer relaciones interpersonales armónicas.
- Tomar decisiones responsables.
- Desarrollar sentido de comunidad (MEPEO, 2017, p. 75).



De acuerdo al MEPEO (2017), en la Carta de los fines de la Educación es que todo egresado de la EMS debe ser una persona que:

“Se conozca y respete a sí misma, asuma y valore su identidad, reflexione sobre sus propios actos, conozca sus debilidades y fortalezas, confíe en sus capacidades, sea determinada y perseverante, reconozca como iguales en dignidad y en derechos a todos los seres humanos, y sea empática al relacionarse con otras personas y culturas; sepa trabajar en equipo y tenga capacidad de liderazgo; en la solución de conflictos favorezca el diálogo, la razón y la negociación; cuide de su salud física y mental; tome decisiones razonadas y responsables que le permitan adaptarse con rapidez y eficiencia a los cambios de su entorno y sea capaz de diseñar un plan para construir una vida plena y llevarlo a la práctica” (SEV, 2017, p.1) .

En nuestro estado se busca que la niñez y la juventud veracruzana se conviertan en hombres y mujeres de bien, responsables, críticos, competentes, con derechos y deberes, con identidad propia, con valores e ideales que los lleven a la transformación de su entorno, como lo plantea el Plan Veracruzano de Desarrollo (PVD) 2016 – 2018 en su objetivo:

Desarrollar el potencial de la población del estado a través del mejoramiento y modernización del sistema educativo estatal, para ampliar las oportunidades de desarrollo humano y social de los veracruzanos (PVD, 2016, P. 172).

Las estrategias de este objetivo del PVD que influyen en el servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional, son:

- Mejorar la eficiencia y eficacia del sistema educativo veracruzano mediante la disminución de los índices de deserción escolar y reprobación.
- Garantizar el acceso y la permanencia en educación de los grupos vulnerables y en desventaja para una educación inclusiva con perspectiva de género.
- Impulsar el desarrollo incluyente de las vocaciones de niños y jóvenes en todas las regiones y localidades del territorio veracruzano (PVD, 2016, p.172).

En el apartado de *Retos y Compromisos de Gobierno* del PVD en lo que respecta a *Cultura Escolar*, son relevantes los siguientes aspectos que permean las actividades del servicio:

- Reforzar la enseñanza de los valores cívicos, éticos y democráticos, afianzando una cultura de la paz y del respeto a los derechos humanos, para la convivencia escolar democrática, participativa y solidaria en todos los tipos del sistema educativo.
- Dar una perspectiva integral al tema de la seguridad en las comunidades escolares, por medio del diseño y puesta en marcha de políticas que disminuyan y combatan la violencia y la drogadicción, atendiendo las situaciones de niños y adolescentes en riesgo y/o que son víctimas de la droga, el alcohol y la violencia (2016, p. 209).

Todos los argumentos antes señalados sustentan la normatividad en la que se sustenta el servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional, y cuyo objetivo fundamental es coadyuvar al desarrollo integral del estudiante del Telebachillerato de Veracruz.

## **Caracterización del Servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional**

La Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional es un servicio de apoyo a la formación integral de los estudiantes, que considera las áreas educativa, vocacional y socioemocional, a través de intervenciones individuales y grupales para desarrollar las potencialidades y tener la capacidad de afrontar la adversidad, con el apoyo de la comunidad educativa.

### **Propósitos**

#### **General**

Ofrecer el servicio de apoyo a los estudiantes de Telebachillerato en las áreas educativa, vocacional y socioemocional, mediante la intervención individual y grupal que aseguren su desarrollo integral.

#### **Específicos**

- Desarrollar la capacidad de los estudiantes para afrontar situaciones de riesgo a través del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.
- Detectar necesidades educativas, vocacionales o personales de los estudiantes para generar estrategias de intervención integrando a los actores educativos (orientador, padres, docentes, tutor escolar y coordinador).
- Canalizar casos específicos que requieran de atención especializada a instituciones que cuenten con la experiencia y los recursos para realizarlo, dando seguimiento y apoyo.

## **Propósitos en común de la Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional y Tutoría.**

- Integrar a los estudiantes a un nuevo entorno escolar a través de la semana de inducción en Telebachillerato.
- Propiciar un ambiente escolar favorable para el aprendizaje, que estimule y motive a los estudiantes, y creando espacios diferentes al salón de clases destinados a apoyar el desarrollo de los jóvenes.
- Ofrecer orientación vocacional a los estudiantes para que elijan con más elementos de información entre las opciones profesionales y académicas que se les presenten.
- Desarrollar en los estudiantes hábitos de estudio para fortalecer sus estrategias de aprendizaje y comprensión lectora que eleve su aprovechamiento escolar y eficiencia terminal.
- Involucrar a los padres de familia en la formación integral de sus hijos como parte fundamental del servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional.

## **Áreas de atención de la Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional.**

### **Educativa**

Promueve en los estudiantes hábitos de estudio que les permitan a partir de un diagnóstico detectar sus áreas de oportunidad y estilos de aprendizaje, organizar y aprovechar mejor su tiempo, implementar técnicas y estrategias para el aprendizaje y el fortalecimiento de su comprensión lectora, que redunden en un mejor rendimiento escolar y progreso en su trayectoria académica.

### **Vocacional**

Favorece la elección del área propedéutica, las opciones educativas, profesionales y laborales basadas en el conocimiento de intereses y aptitudes del estudiante, así como en la posibilidad económica y en la oferta de trabajo en su entorno, para que identifiquen y elijan con mayor certeza sus opciones.

### **Socioemocional**

Busca desarrollar en los estudiantes de Telebachillerato las habilidades socioemocionales, que los Planes de estudio de referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior las definen como: “como los comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que contribuyen al desarrollo de una persona” (SEP, 2017, pág. 853). Esto a través de las dimensiones Conoce T (*Intrapersonal*), Relaciona T (*Interpersonal*) y Elige T (*Elección*), con ellas los estudiantes pueden (DGTEBAEV, 2017, p. 7):

Conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en las capacidades personales, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones positivas, establecer relaciones interpersonales armónicas, tomar decisiones responsables y desarrollar sentido de comunidad (SEP 2017 pág. 853).

El siguiente cuadro muestra cómo se integran las 15 habilidades socioemocionales de la propuesta de Telebachillerato en las 6 de la nueva propuesta de Construye T.

<b>Cuadro comparativo de las Habilidades Socioemocionales de Telebachillerato y Construye T</b>			
<b>Propuesta Telebachillerato Julio 2017</b>		<b>Actualización del programa Construye T Octubre 2017</b>	
<b>Dimensión</b>	<b>Habilidades Socioemocionales</b>	<b>Habilidades Socioemocionales</b>	<b>Dimensión</b>
<b>Intrapersonal</b>	Autoestima Autoeficacia Reconocimiento de emociones	<b>Autoconocimiento</b>	<b>Conoce T</b>
	Manejo de emociones Postergación de la gratificación Tolerancia a la frustración Manejo del estrés	<b>Autorregulación</b>	
<b>Interpersonal</b>	Comportamiento prosocial Empatía Toma de perspectiva	<b>Conciencia social</b>	<b>Relaciona T</b>
	Escucha activa Asertividad Manejo de conflictos interpersonales	<b>Colaboración</b>	
<b>Elección</b>	Pensamiento crítico Análisis de consecuencias	<b>Toma de Decisiones</b>	<b>Elige T</b>
		<b>Perseverancia</b>	

Las tres áreas de la Orientación se trabajan de manera grupal a través de los contenidos de las guías de OEVSyT en los seis semestres, en el anexo 22 de este documento se encuentran los contenidos de las mismas y su respectiva correspondencia con las competencias genéricas y sus atributos que coadyuvan al desarrollo integral del estudiante.

## **Acciones sustantivas del Servicio**

### **Documentos que guían el Servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional.**

#### **Diagnóstico**

Diagnóstico es el proceso de recolección de información, tanto individual como grupal que permite identificar los factores que puedan interferir en el óptimo desarrollo académico, personal y socioemocional de los estudiantes, orientado a la toma de decisiones para proponer acciones concretas, resultado del análisis de los siguientes elementos:

- Cuestionario inicial de Orientación Educativa Vocacional Socioemocional y Tutoría OEVSyT (anexo 1).
- Ficha individual de OEVSyT (anexo 2).
- Resultados de los exámenes diagnósticos de habilidades lectoras y matemáticas.
- Cuestionario a padres de familia (anexo 3).
- Instrumentos de valoración de hábitos de estudio, estilos de aprendizaje, interés vocacionales y habilidades (anexo 4, 5 y 6).

#### **Plan de Acción de OEVSyT del Centro**

Instrumento para la planificación de acciones que favorecen el desarrollo académico, vocacional y socioemocional de los estudiantes, es elaborado a través de un análisis compartido, en el colegiado de centro. Se debe considerar como un documento susceptible de constante de revisión y mejora (anexo 7, Plan de Acción de OEVSyT del Centro).

Características:

- Contextualizado, adaptado al centro y a su entorno, a las características de los estudiantes y docentes.
- Contiene objetivos claros y viables.
- Consensuado, elaborado por el colegiado de centro.
- Incluyente, propone intervenciones hacia todos los actores de la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia y docentes.
- Flexible, se adapta a las circunstancias cambiantes y a las distintas necesidades.
- Evaluable, con el fin de garantizar su mejora.

- Integral, dirigido a los aspectos académicos, vocacionales y socioemocionales de los estudiantes.

#### Etapas

- Diagnóstico
- Análisis
- Planeación
- Aplicación
- Seguimiento
- Evaluación

A continuación, se realiza una descripción de los elementos que debe contener el Plan de Acción (anexo 7).

#### 1. Datos de identificación del centro.

Zona de supervisión:		Clave: 30ETH			
Nombre:		Municipio:			
Estudiantes inscritos:					
Primer semestre		Tercer semestre		Quinto semestre	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
% de reprobación de la escuela en el ciclo anterior.		% de deserción de la escuela en el ciclo anterior.		Eficiencia terminal de la escuela en el ciclo anterior.	

**2. Análisis del contexto de la institución.** El contexto es todo lo que rodea a la institución, se retoman algunos datos de la localidad, ubicación del Centro de Telebachillerato, su dirección, sostenimiento, cantidad de docentes y estudiantes; perfil de los docentes, recursos y servicios con los que cuenta la escuela, organización escolar, clima escolar, entorno sociocultural y económico. Este aspecto se apoya de información que ya existe en la estadística de la escuela y/o Plan de Mejora Continua.

**3. Análisis de los resultados del diagnóstico de OEVSyT.** Describe la información que se ha obtenido sobre las áreas valoradas que presenta el centro de Telebachillerato y que será necesario atender a través de los Servicios de Apoyo al



estudiante. Los datos se obtienen a partir de los instrumentos de diagnóstico (Cuestionario inicial de OEVSyT, Ficha individual de OEVSyT, Cuestionario a padres de familia, Resultados de los exámenes diagnósticos de habilidades lectoras y matemáticas, Instrumentos de valoración de hábitos de estudio e intereses vocacionales). Este análisis debe dar como resultado la identificación de las áreas prioritarias a atender y sus correspondientes aspectos:

Áreas OEVSyT	Aspectos	Instrumentos
EDUCATIVA	Hábitos de estudio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de estudio.</li> <li>• Estrategias de aprendizaje.</li> <li>• Estrategias para la comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento de hábitos de estudios (anexo 4).<sup>1</sup></li> <li>• Instrumento de estilos de aprendizaje (anexo 5).<sup>2</sup></li> </ul>
VOCACIONAL	Vocacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento exploratorio de intereses y aptitudes vocacionales (anexo 6).<sup>3</sup></li> </ul>
SOCIOEMOCIONAL	Autoestima Manejo de emociones Relaciones interpersonales Relaciones familiares Adicciones Sexualidad Motivación	Cuestionario inicial de Orientación Educativa Vocacional Socioemocional y Tutoría (OEVSyT), anexo 1 <sup>4</sup> . Cuestionario a padres de familia (anexo 3). <sup>5</sup>
<b>Nota:</b> Además de la información obtenida de los instrumentos aquí señalados la elaboración del diagnóstico puede complementarse con la observación directa realizada al grupo y la experiencia docente.		

Cuadro 1.1 Áreas, aspectos e instrumentos.

<sup>1</sup> Impreso en los anexos de la guía de OEVSyT de primer semestre.

<sup>2</sup> Impreso en los anexos de la guía de OEVSyT de primer semestre.

<sup>3</sup> Impreso en los anexos de la guía de OEVSyT de cuarto semestre.

<sup>4</sup> Se encuentra incluido en los anexos del cuadernillo de Inducción de primer semestre.

<sup>5</sup> Impreso en los anexos de la guía de OEVSyT de primer semestre.

4. Objetivo general. Establece la finalidad del Plan de Acción OEVSyT dentro del Centro de Telebachillerato y los objetivos específicos deben ser pocos y concisos para que pueda ser fácil su evaluación y alcance.

5. Metas. Parámetro que permite evaluar los avances logrados en el cumplimiento del objetivo a alcanzar.

6. Actividades. Conjunto de tareas que se llevan a cabo para cumplir las metas propuestas.

7. Seguimiento: Proceso mediante el cual se lleva un registro de la implementación de las actividades propuestas en el plan de acción de OEVSyT para supervisar los avances en el logro de las metas.

8. Evaluación:

Proporciona una valoración cuantitativa de las metas planteadas y el análisis cualitativo de lo que funcionó y lo que no, y por qué fue así.

## **Estrategias y líneas de acción**

**Estrategia 1:** Prevenir situaciones que interfieran en el desarrollo integral del estudiante, promoviendo conductas saludables, para desarrollar la capacidad de afrontar situaciones y el fortalecimiento interior.

El trabajo a nivel de prevención implica el conocimiento anticipado de las características y circunstancias personales de cada estudiante, ya que favorece la detección temprana de los factores de riesgo, para ello es importante integrar el expediente del estudiante que se detalla en la estrategia 3.

### **Líneas de Acción**

Aplicar el cuestionario de OEVSyT, para identificar las áreas que se deben atender y planear acciones (conferencias, talleres, cursos de capacitación y actividades que coadyuven al desarrollo integral del estudiante) mismas que se deben especificar en el Plan de Acción.

- 1.1. Abordar temáticas que contribuyan a una educación integral con actividades para fomentar la salud: hábitos alimenticios adecuados, deporte, activación física, adicciones, salud sexual y reproductiva, uso de redes sociales virtuales entre otras.
- 1.2. Prevenir la violencia y acoso escolar, fomentando ambientes de sana convivencia.
- 1.3. Utilizar el video educativo de OEVSyT como un recurso para complementar las guías didácticas en los temas de prevención.
- 1.4. Colaborar interinstitucionalmente en temas de prevención.
- 1.5. Difundir los derechos y deberes de adolescentes y las formas de protección con que cuentan para ejercerlos.
- 1.6. Proporcionar a las familias temáticas de prevención, por medio de pláticas para padres.

**Estrategia 2:** Desarrollar Habilidades Socioemocionales (HSE), para el crecimiento personal, a través de las dimensiones *Intrapersonal*, *Interpersonal* y de *Elección*.

### **Líneas de Acción**

Realizar actividades que favorezcan el autoconocimiento, autoeficacia, entender y regular las emociones, para fortalecer la dimensión intrapersonal.

- 2.1 Establecer relaciones interpersonales constructivas, a través de la empatía, escucha activa, manejo de conflictos, asertividad que conlleven a desarrollar el sentido de comunidad.
- 2.2 Ejercitar la toma de decisiones de manera reflexiva y responsable en todos los ámbitos de la vida.
- 2.3 Realizar talleres, cursos, conferencias en relación a las HSE.
- 2.4 Proporcionar a los padres y madres de familia taller sobre HSE para generar un ambiente favorable en el hogar.
- 2.5 Enfatizar en las guías didácticas de OEVSyT el trabajo con las HSE.
- 2.6 Incorporar a las guías didácticas de todas asignaturas, actividades para generar HSE de manera transversal.
- 2.7 Implementar la metodología de Construye T, aplicando las 12 fichas semestralmente por campos de conocimiento y genéricas incluidas en las guías didácticas de las asignaturas.
- 2.8 Indicar en el formato de *planeación de secuencia didáctica MEPEO* la habilidad socioemocional que se desarrolla través de la estrategia y las actividades seleccionadas y la ficha de Construye T.

**Estrategia 3:** Detectar y atender problemas educativos, vocacionales o personales de los estudiantes para generar estrategias de intervención, integrando a los agentes educativos (orientador, padres, docentes, tutores y coordinador).

## Líneas de Acción

Aplicar instrumentos para documentar el seguimiento a los estudiantes con base en el cuadro 1.1 donde se señalan las áreas, aspectos e instrumentos.

### 3.1 Integración del expediente.

#### Resultados del diagnóstico

- Cuestionario inicial de OEVSyT (anexo 1).
- Ficha individual de OEVSyT (anexo 2).
- Cuestionario a padres de familia (anexo 3).
- Resultados de los exámenes diagnóstico de habilidades lectoras y matemáticas.
- Instrumentos de valoración de hábitos de estudio, estilos de aprendizaje de los estudiantes, intereses y aptitudes vocacionales (anexos 4, 5 y 6).

3.2 Vincular el trabajo de OEVSyT con el *colegiado de centro* para elaborar el plan de acción y las estrategias de intervención que atiendan las problemáticas detectadas en el diagnóstico del Centro de Telebachillerato, por ejemplo: bullying, acoso escolar y violencia, inseguridad, adicciones, embarazos, entre otros.

3.3 Dar a conocer al estudiante que puede acudir al responsable de OEVSyT para solicitarle el servicio individual y recibir atención sobre una situación de índole personal.

3.4 Integrar al expediente la detección de necesidades y problemas identificados, indicaciones o acciones de apoyo a los estudiantes y de grupos atendidos.

3.5 Realizar acciones coordinadas y organizadas en beneficio del estudiante mediante la participación activa de la comunidad escolar integrada por: Orientador, Padres, Docentes, Tutores y Coordinador.

**Estrategia 4:** Canalizar los casos específicos que requieran de atención especializada, con instituciones que cuenten con la experiencia y los recursos para realizarlo (anexo 10).

## **Líneas de Acción**

Establecer estrategias de vinculación con instituciones externas para la atención de las necesidades detectadas en los estudiantes, documentar la remisión a servicios especializados de casos específicos de estudiantes.

4.1 Dar seguimiento a los casos canalizados a través de la vinculación Interinstitucional.

4.2 Vincularse con la comunidad para apoyar al servicio de Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional, a través de los padres de familia, autoridades y sociedad.

## **Formas de Orientación**

### **Individual**

El servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional proporcionará atención de manera individual a los estudiantes cuando: se haga la solicitud por parte del interesado (a), por una necesidad personal o académica; en la detección de situaciones de riesgo a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes basándose en el seguimiento del expediente personal, y con base a los acuerdos tomados en colegiado después del análisis de casos específicos que requieran este tipo de atención, derivado de la solicitud de algún docente o Tutor.

Las características básicas de la atención individual son las siguientes:

- Es una relación de ayuda personal, directa e individual.
- Intervienen dos agentes básicos: el profesional responsable del servicio, Orientador y el Orientado (estudiante).
- El Orientador es el responsable del proceso y dirige el proceso de atención personalizado.
- Se responde a la necesidad personal/académica que esté viviendo el estudiante.

- La técnica a utilizar es la entrevista, que tiene la finalidad de orientar al estudiante a identificar, entender y decidir sobre su problemática, a través del reconocimiento de sus fortalezas y habilidades.
- Si la necesidad personal atendida no corresponde al ámbito educativo, deberá ser canalizada a otra institución.

## **Grupal**

La atención grupal se debe proporcionar en el horario de clases asignado para los servicios de Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional, a través de la guía didáctica para el estudiante, de los seis semestres de Telebachillerato, así como talleres, conferencias, pláticas, entre otras estrategias que se hayan establecido a partir del diagnóstico aplicado en la semana de inducción al inicio del ciclo escolar.

### **Descripción de actores que intervienen en el servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional**

La consolidación del servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional depende de la participación propositiva de todos los actores, que deben compartir la determinación de alcanzar el objetivo de este servicio, que dará como resultado estudiante capaces de alcanzar su desarrollo personal y profesional. Estos actores involucrados en el servicio son:

- a) Un responsable en la Dirección General, quien coordina las acciones para la implementación y seguimiento del servicio en el subsistema.
- b) Un responsable por cada una de las Supervisiones Escolares, que en estrecha coordinación con el Supervisor Escolar, son responsables de la operatividad en los Centros de Telebachillerato correspondientes a su Zona.
- c) Un responsable por cada uno de los Centros de Telebachillerato, quienes concretan las acciones planteadas para proporcionar este servicio a los estudiantes.

- d) Estudiantes de Telebachillerato, actor al que va dirigido el servicio y en el que se centran las acciones para favorecer su desarrollo integral.
- e) Coordinadores de Centro, son facilitadores para la implementación del servicio, y apoyo del responsable, para que en colegiado puedan acordar estrategias en beneficio de los estudiantes.
- f) Docentes como apoyo del responsable del servicio, para implementar acciones y dar seguimiento de las mismas a través del trabajo colegiado.
- g) Padres de familia, actores a los que se involucra para generar ambientes socioemocionales favorables en el hogar, que conlleve al crecimiento personal de los estudiantes.

## **Perfil de los actores que intervienen en el servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional**

### **Responsable en la Dirección General:**

Personal ubicado en la Subdirección Técnica, designado para proponer con base al análisis de la Normatividad vigente, el planteamiento general del servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional, en el subsistema de Telebachillerato, apoyado por Colegiado de centro donde surgirán las propuestas en beneficio de los estudiantes. Las funciones esperadas de este responsable son:

- Aplicar e incorporar las disposiciones de la política educativa que tienen como objetivo el desarrollo integral del estudiante de la Educación Media Superior.
- Integrar la normatividad y el enfoque humanista para hacer el planteamiento general del servicio de la Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional.
- Facilitar la colaboración en el colegiado de Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutoría.
- Contribuir al sano desarrollo y mantenimiento de relaciones profesionales entre colegas.



- Planificar, organizar y coordinar la implementación del servicio.
- Diseñar documentos, talleres y estrategias necesarias para apoyar a la necesidad de los Centros.
- Desarrollar actividades para los dos niveles de atención (individual y grupal)
- Manejar la información y datos de una manera adecuada.
- Orientar a los responsables en las zonas de supervisión en la canalización a la institución correspondiente, en caso de que se presenten problemas que rebasen los límites del responsable del servicio.
- Participar en los eventos propios del servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional.
- Valorar semestralmente sus funciones y el cumplimiento de objetivos.

### **Responsables del servicio en las Supervisiones Escolares**

El Supervisor Escolar de Zona debe contar con el apoyo de un auxiliar responsable del servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional, con la finalidad de poder implementar en la totalidad de centros la operación del servicio.

- Organizar y coordinar la implementación del servicio.
- Gestionar apoyos institucionales para atender la necesidad de los Centros, en lo que respecta a la estrategia de prevención, en el nivel de atención grupal.
- Conducir la información y datos de una manera adecuada.
- Orientar a los responsables en los centros, en la canalización a la institución correspondiente, en caso de que se presenten problemas que rebasen los límites del responsable del servicio.
- Participar en los eventos propios del servicio.

## **Coordinadores de Centro**

Desempeña un papel fundamental para crear las condiciones necesarias que permitan la instrumentación del servicio en el Centro de Telebachillerato. Es el apoyo fundamental del responsable del servicio para concretar acciones, en beneficio del estudiante. Sus funciones son:

- Crear las condiciones necesarias para que se lleve a cabo el servicio Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional en el centro.
- Convocar, de acuerdo a la programación enviada a los centros desde la Subdirección Técnica, al Colegiado de Centro que debe elaborar el plan de acción de OEVSyT y dar seguimiento y evaluación al mismo.
- Difundir las ventajas del servicio entre los docentes, los estudiantes y padres de familia.
- Articular los esfuerzos de los distintos actores educativos cuya colaboración es necesaria para la operación del servicio.
- Propiciar un ambiente escolar favorable que conlleve al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.

## **Responsables del servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional**

Docente de centro, elegido por su coordinador con visto bueno del Supervisor Escolar, que concreta las estrategias y líneas de acción de este servicio. Las funciones que se esperan de él son:

- Mantener comunicación y colaboración mutua con los docentes del Centro Escolar.
- Participar en la detección y atención oportuna de los estudiantes en riesgo de abandono escolar.
- Integrar expedientes de atención y seguimiento de los estudiantes.
- Atender a los estudiantes que soliciten información, orientación o alguna gestión.
- Facilitar a los estudiantes su integración al entorno escolar.

- Implementar las líneas de acción que se plantean en este servicio, para garantizar la atención a todos los estudiantes de su centro.
- Gestionar y realizar conferencias, talleres, cursos de capacitación y actividades que coadyuven al desarrollo integral del estudiante, de acuerdo al Plan de acción que se conforma al inicio del ciclo escolar.
- Llevar registro de las acciones realizadas en la atención grupal e individual.
- Manejar la información y datos de una manera adecuada y ética.

La labor de este actor se considera trascendente, porque es el puente entre el planteamiento y la implementación en los centros, en razón de ello se debe proporcionar una formación que lo lleve a desarrollar las siguientes características que debe tener un docente social y emocionalmente competente como lo plantea el Manual para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Planteles de Educación Media Superior:

- Tiene alta conciencia de sí mismo.
- Reconoce sus emociones, patrones emocionales y tendencias y sabe cómo generar y utilizar emociones como la alegría y el entusiasmo para motivar el aprendizaje en él/ella mismo(a) y en otros.
- Tiene un entendimiento realista de sus capacidades y reconoce sus fortalezas y habilidades emocionales.
- Goza de una alta conciencia social.
- Sabe cómo sus expresiones emocionales afectan su interacción con otros.
- Reconoce y entiende las emociones de otros.
- Es capaz de construir relaciones sólidas y de apoyo a través de la comprensión mutua y la cooperación y puede negociar de manera efectiva soluciones a situaciones conflictivas.
- Es culturalmente sensible.
- Entiende que otros pueden tener diferentes perspectivas a las de él/ella y toma esto en cuenta en sus relaciones con estudiantes, padres y colegas.
- Exhibe valores pro-sociales y toma decisiones responsables con base en una evaluación de factores que incluye cómo sus decisiones pueden afectarlo(a) a él/ella y a otros(as).
- Respeta a los demás y asume la responsabilidad de sus decisiones y actos.
- Sabe cómo manejar sus emociones, su conducta y su relación con otros.
- Puede controlar su conducta incluso cuando está emocionalmente afectado por situaciones difíciles.

- Puede regular sus emociones sanamente de manera que facilita resultados positivos en el aula sin comprometer su salud.
- Establece efectivamente límites con firmeza, pero siempre con respeto.
- Se siente cómodo con el nivel de incertidumbre que surge al dejar que los estudiantes resuelvan las cosas por sí mismos (SEP, 2014, p. 23).

## **Docentes**

En el aula los docentes tienen un rol fundamental porque contribuyen a la formación integral de los estudiantes, para ello deben colaborar de manera muy cercana con el responsable del servicio a fin de detectar y dar seguimiento a los casos que muestren riesgo de deserción escolar y situaciones personales que afecten su desempeño académico.

Basándose en el acuerdo número 447 se establecen las competencias docentes que al desarrollarlas favorece el logro los objetivos planteados en este servicio, a continuación, se mencionan aquellas que impactan de manera favorable:

- Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- Favorecer entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.
- Motivar a los estudiantes en lo individual y en grupo, y producir expectativas de superación y desarrollo.
- Fomentar el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística.
- Practicar y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes.
- Favorecer el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada.
- Estimular la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.
- Alentar que los estudiantes expresen opiniones, en un marco de respeto, y los toma en cuenta.
- Contribuir a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias.
- Fomentar estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes.
- Facilitar la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia.

- Participar en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- Colaborar en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico (DOF, 2008, p. 3,4).

## **Estudiante**

Principal actor de este servicio, ya que el planteamiento se centra en su persona y en desarrollar sus potencialidades para favorecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral. Lo que se espera de él es:

- Ser proactivo, tener iniciativa para la acción.
- Elegir y autodirigirse en forma inteligente.
- Aprender críticamente.
- Desarrollar su capacidad para recibir las contribuciones de otros.
- Participar en las actividades complementarias que se promuevan dentro del servicio.
- Adquirir los conocimientos necesarios para la resolución de conflictos y ser capaz de adaptarse con flexibilidad e inteligencia a situaciones problemáticas nuevas.
- Cooperar con los demás en diversas actividades.
- Asumir un compromiso en el desarrollo de las actividades.
- Participar en el proceso de evaluación del servicio.

## **Padres de familia**

Se debe fortalecer la relación padres-escuelas, a través del acercamiento en pequeños talleres de *Pláticas para padres* que permitirán establecer buenas relaciones familiares que sean benéficas para los estudiantes.

Para colaborar de cerca con los padres de familia se deben realizar reuniones con ellos regularmente, para hablarles sobre las habilidades académicas y socioemocionales que sus hijos están aprendiendo. Aunque algunos padres de

familia no tienen acercamiento y participación activa en la escuela, siempre será bueno tratar de incluirlos toda vez que sea posible.

## Implementación del servicio

Los niveles de implementación son referentes necesarios para la organización y operación del servicio, pero debido a las características del subsistema, los servicios de Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutoría (OEVSyT), se llevan a cabo de manera conjunta acciones en todos los niveles de implementación.

### Niveles de implementación (operación)

Los niveles de implementación son referentes necesarios para la organización y operación, debido a las características del subsistema, los servicios de Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutoría, que en lo subsecuente nombraremos como OEVSyT, se llevan a cabo de manera conjunta acciones en todos los niveles de implementación: zonal, escolar y áulico.

**Nivel Zonal.** El Supervisor(a) de Zona, a través de un análisis de las características de los docentes a su cargo, designa mediante oficio al responsable de OEVSyT de la zona, o en su caso de acuerdo con los recursos humanos de que disponga pueden ser dos, uno para cada servicio de apoyo (anexo 8).

Las actividades que el responsable de la zona de supervisión debe cumplir son:

- a) Organizar y verificar la aplicación del Cuestionario inicial de OEVSyT a los estudiantes de semestres impares en la zona (anexo 1).
- b) Dar a conocer la estructura del plan de acción y promover que los centros de su zona elaboren su Plan de Acción de OEVSyT adecuado al contexto, con base en los resultados de su diagnóstico (anexo 7).
- c) Verificar que los centros implementen su Plan de Acción de OEVSyT de acuerdo a las áreas prioritarias.
- d) Contar con una estrategia de seguimiento de las actividades realizadas en los centros, acorde al contexto de la zona de supervisión.

- e) Concentrar los resultados del diagnóstico y de las actividades propuestas por cada Centro de su zona, en el informe del Plan de Acción OEVSyT correspondiente y enviarlo a la Dirección General de Telebachillerato, con atención a la Subdirección Técnica para su entrega al Departamento Técnico Pedagógico, en el calendario que establezca la Subdirección Técnica (anexo 18).
- f) Mantener constante comunicación con el Supervisor de Zona informándole sobre los avances, actividades y requerimientos de los responsables de los servicios de apoyo al estudiante en los centros.
- g) Dar seguimiento continuo de las actividades que realizan los centros mediante los informes trimestrales que se enviarán a la Dirección General de Telebachillerato con atención a la Subdirección Técnica, para su entrega al Departamento Técnico Pedagógico.
- h) Concentrar los informes trimestrales y final sobre las actividades realizadas por los centros de su zona para su envío correspondiente (anexo 19 y 20).
- i) Llevar a cabo una reunión anual de evaluación de los servicios de apoyo con los responsables de centro y el Supervisor de Zona. Elaborar el informe tomando como base el anexo 15 para analizar las fortalezas y áreas de oportunidad del servicio. Enviar a la Dirección General de Telebachillerato con atención a la Subdirección Técnica, para su entrega al Departamento Técnico Pedagógico.
- j) Concentrar y enviar los resultados del cuestionario de evaluación del servicio de OEVSyT de zona con los resultados por centro, para su envío a la Dirección General de Telebachillerato con atención a la Subdirección Técnica, para su entrega al Departamento Técnico Pedagógico (anexo 21).

**Nivel escolar.** Las actividades que en el centro escolar se realicen, estarán bajo la responsabilidad del Coordinador del Centro, colegiado de centro y el responsable de OEVSyT, los cuales deben cumplir con:

Coordinador del Centro



- a) Designar mediante oficio, al inicio del ciclo escolar, al docente responsable de OEVSyT en el centro, con el visto bueno del Supervisor de Zona (anexo 8).
- b) Convocar al Colegiado de Centro.

#### Colegiado de centro:

- a) Participar en el Colegiado de manera activa en el análisis y elaboración del Plan de acción de OEVSyT.
- b) Generar estrategias que atiendan a las necesidades del centro y en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.
- c) Evaluar en estas reuniones los avances en el plan de acción.

#### Responsable de OEVSyT en el Centro

- a) Utilizar la guía didáctica como el recurso indispensable para acompañar el proceso de servicio de OEVSyT.
- b) Aplicar del Cuestionario inicial de OEVSyT a los estudiantes de su centro (anexo 1).
- c) Elaborar en colegiado el Plan de Acción de OEVSyT, para entregar al responsable de zona (anexo 7).

Para la planeación de las actividades deben apoyarse en:

- Los 12 manuales del Movimiento Nacional Contra el Abandono Escolar “Yo no abandono”<sup>6</sup> para atender las necesidades detectadas.
- Documento de las Habilidades Socioemocionales en Telebachillerato 2017 y propuesta de Construye T 2018.
- Campaña “Día Naranja” (25 de cada mes), encaminada a la prevención de situaciones de violencia con la finalidad de alcanzar los objetivos del Plan Veracruzano de Desarrollo 2016-2018, Tomo III, así como la Declaratoria de la Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en el Estado de Veracruz.

---

<sup>6</sup><https://www.gob.mx/sep/documentos/manuales-yo-no-abandono>

- Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA) que tiene como objetivos reducir en 50 por ciento la tasa de fecundidad de las adolescentes entre 15 a 19 años, para el año 2030 y erradicar embarazos en niñas de 14 años o menos.
  - Considerar el Plan de Vida como una estrategia que permita la permanencia y eficiencia terminal así como el desarrollo personal de los estudiantes de Telebachillerato.
  - Actividades relacionadas con la lectura que favorezcan el desarrollo de sus competencias lectoras, el incremento de su capacidad de aprendizaje y, por tanto, su desempeño académico.
  - Otros documentos que coadyuven al logro de sus objetivos y metas establecidos en su Plan de Acción OEVSyT.
- d) Realizar el seguimiento de las actividades planeadas mediante los reportes trimestrales que se envíen a su zona de supervisión (anexo 9).
- e) Realizar los ajustes en la operación del Plan de Acción de OEVSyT después de haber realizado el proceso de seguimiento trimestral.
- f) Reflexionar, informar y dialogar en colegiado sobre la formación de los estudiantes y de sus requerimientos de apoyo académico; la generación de un ambiente de respeto en el Centro, así como la canalización de jóvenes a servicios especializados.
- g) Mantener comunicación con los responsables de OEVSyT en cada grupo, para establecer estrategias conjuntas que fortalezcan la formación de los estudiantes y resuelvan los problemas existentes en cada uno de los grupos.
- h) Canalizar oportunamente a los estudiantes que requieren una atención especializada para brindarles la orientación adecuada (anexo 10).
- i) Promover el valor del respeto como condición indispensable para la sana convivencia en el Centro.
- j) Propiciar espacios de diálogo y reflexión con los padres de familia.

- k) Llenar la bitácora de atención individual y grupal o con padres de familia que se realicen en el centro, por ejemplo: talleres, cursos, proyectos, conferencias (anexo 12).
- h) Concentrar y enviar los resultados del cuestionario de evaluación del servicio de OEVSyT de su centro, para su envío al encargado de zona. (Anexo 15)

**Nivel áulico.** Las actividades que el responsable de OEVSyT debe cumplir son:

- a) Integrar un expediente por estudiante.
  - Cuestionario inicial de OEVSyT (Anexo 1).
  - Resultados de los exámenes diagnósticos de habilidades lectoras y matemáticas.
  - Instrumentos estilos de aprendizaje (anexo 5), hábitos de estudio (anexo 4) y vocacionales (anexo 6).
  - Ficha individual (anexo 2)
  - Entrevista a padres de familia y estudiante (anexo 3).
- b) Aplicar la evaluación diagnóstica de los estudiantes a inicio del ciclo escolar.
- c) Coordinar con los demás maestros la búsqueda de estrategias para una mejor formación de los estudiantes y la resolución de problemas del grupo.
- d) Llevar un registro sistemático sobre las necesidades, evolución y potencialidades de los estudiantes bajo su responsabilidad.
- e) Fortalecer la relación de los estudiantes con sus padres.
- f) Apoyar al responsable de OEVSyT en el centro para la elaboración del Plan de Acción, así como en el llenado de los informes semestral y final.
- g) Aplicar el cuestionario de evaluación del servicio de OEVSyT al finalizar el semestre (anexo 15).

## **Instrumentos que utilizan los tres niveles de implementación de OEVSyT.**

Los instrumentos que a continuación se enlistan se manejan al interior de los centros de Telebachillerato y permiten recopilar información para el seguimiento a estudiantes:

- Ficha individual de OEVSyT. Contiene promedio académico de secundaria, resultados del diagnóstico de la semana de inducción (Matemáticas, Comunicación y Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutorías) (Anexo 2).
- Plan de Acción OEVSyT (anexo 7).
- Registro de estudiantes atendidos (anexo 12).
- Bitácora de las actividades grupales y con padres de familia con número de participantes desagregados por género, por ejemplo: casos atendidos, talleres, cursos, proyectos, conferencias que se programaron en el Plan de Acción de OEVSyT (anexo 11).
- Formato de canalización a servicios especializados (anexo 10).
- Cuestionario de evaluación del servicio de OEVSyT (anexo 15)

Derivado de lo anterior se debe enviar a las supervisiones de zona lo siguiente:

- Informe de inicio de cursos. Concentrado de Cuestionario inicial de OEVSyT para primero, tercero y quinto semestre, y el Informe del Plan de Acción de OEVSyT (anexo 14).
- Informe semestral(anexo 9) en el que se reporta el seguimiento del Plan de Acción de OEVSyT y que debe incluir evidencias fotográficas con pie de foto que indique:
  - a) Actividad realizada
  - b) Nombre del Centro
  - c) Clave
  - d) Localidad
  - e) Municipio
  - f) Fecha

- Informe final que reporta los resultados del Plan de Acción de OEVSyT. (anexo 16)
- Concentrado de cuestionario de evaluación del servicio de OEVSyT del centro. (anexo 17)

El responsable de OEVSyT en la zona debe concentrar y procesar la información anterior para su envío a la Dirección General de Telebachillerato, con atención a la Subdirección Técnica para su entrega al Departamento Técnico Pedagógico.

- Concentrado de Informe de inicio de cursos (Concentrados de Cuestionario inicial de OEVSyT para primero, tercero y quinto semestre e Informes del Plan de Acción de OEVSyT de cada Centro) (anexo 18).
- Concentrado de Informe semestral en el que se reporta el seguimiento del Plan de Acción de OEVSyT de los centros (anexo 19).
- Concentrado de Informe final que reporta los resultados del Plan de Acción de OEVSyT (anexo 20).
- Concentrado de cuestionario de evaluación del servicio de OEVSyT de zona por centro (Anexo 21).

## Los tiempos destinados para la realización o prestación del servicio

El siguiente cuadro establece las horas que se otorgan al servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional de acuerdo al mapa curricular del Subsistema de Telebachillerato (anexo 23) en los seis semestres, además se relaciona con las estrategias del mismo servicio, así como la frecuencia de sus acciones.

Distribución de acciones del servicio de Orientación Educativa Vocacional y Socioemocional					
Semestre	Horas asignadas a la semana	Estrategias del servicio			
		Prevenir	Desarrollar HSE	Detectar y Atender	Canalizar
<b>Primero</b>	<b>1 de 3 hrs.</b>	<i>Medio de implementación:</i> Guía de OEVSyT.	<i>Medio de implementación:</i> Guías de todas las asignaturas y OEVSyT con las fichas de Construye T.	<i>Medio de implementación:</i> Instrumentos de OEVSyT.	<i>Medio de implementación:</i> Formato de canalización.
		<i>Tipo de Orientación:</i> Grupal	<i>Tipo de Orientación:</i> Grupal	<i>Tipo de Orientación:</i> Individual	<i>Tipo de Orientación:</i> Individual
		<i>Áreas:</i> • Educativa • Socioemocional	<i>Área:</i> Socioemocional	<i>Área:</i> • Socioemocional • Educativa	<i>Área:</i> • Socioemocional • Educativa
		<i>Frecuencia:</i> Semanal	<i>Frecuencia:</i> Transversal-diaría	<i>Frecuencia:</i> Ocasional	<i>Frecuencia:</i> Ocasional.
<b>Segundo</b>	<b>2 de 3 hrs.</b>	<i>Medio de implementación:</i> Guía de OEVSyT.	<i>Medio de implementación:</i> Guías de todas las asignaturas y OEVSyT con las fichas de Construye T.	<i>Medio de implementación:</i> Instrumentos de OEVSyT.	<i>Medio de implementación:</i> Formato de canalización.
		<i>Tipo de Orientación:</i> Grupal	<i>Tipo de Orientación:</i> Grupal	<i>Tipo de Orientación:</i> Individual	<i>Tipo de Orientación:</i> Individual

		<i>Áreas:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socioemocional</li> <li>• Vocacional</li> </ul>	<i>Área:</i> Socioemocional	<i>Área:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socioemocional</li> <li>• Educativa</li> </ul>	<i>Área:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socioemocional</li> <li>• Educativa</li> </ul>
		<i>Frecuencia:</i> Semanal	<i>Frecuencia:</i> Transversal-diaria	<i>Frecuencia:</i> Ocasional	<i>Frecuencia:</i> Ocasional.
<b>Tercer</b>	<b>1 de 2 hrs.</b>	<i>Medio de implementación:</i> Guía de OEVSyT.	<i>Medio de implementación:</i> Guías de todas las asignaturas y OEVSyT con las fichas de Construye T.	<i>Medio de implementación:</i> Instrumentos de OEVSyT.	<i>Medio de implementación:</i> Formato de canalización.
		<i>Tipo de Orientación:</i> Grupal	<i>Tipo de Orientación:</i> Grupal	<i>Tipo de Orientación:</i> Individual	<i>Tipo de Orientación:</i> Individual
		<i>Áreas:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educativa</li> <li>• Socioemocional</li> </ul>	<i>Área:</i> Socioemocional	<i>Área:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socioemocional</li> <li>• Educativa</li> </ul>	<i>Área:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socioemocional</li> <li>• Educativa</li> </ul>
		<i>Frecuencia:</i> Semanal	<i>Frecuencia:</i> Transversal-diaria	<i>Frecuencia:</i> Ocasional	<i>Frecuencia:</i> Ocasional.
<b>Cuarto</b>	<b>1 de 2 hrs.</b>	<i>Medio de implementación:</i> Guía de OEVSyT.	<i>Medio de implementación:</i> Guías de todas las asignaturas y OEVSyT con las fichas de Construye T.	<i>Medio de implementación:</i> Instrumentos de OEVSyT.	<i>Medio de implementación:</i> Formato de canalización.
		<i>Tipo de Orientación:</i> Grupal	<i>Tipo de Orientación:</i> Grupal	<i>Tipo de Orientación:</i> Individual	<i>Tipo de Orientación:</i> Individual
		<i>Áreas:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educativa</li> <li>• Socioemocional</li> <li>• Vocacional</li> </ul>	<i>Área:</i> Socioemocional	<i>Área:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socioemocional</li> <li>• Educativa</li> </ul>	<i>Área:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socioemocional</li> <li>• Educativa</li> </ul>

		<i>Frecuencia:</i> Semanal	<i>Frecuencia:</i> Transversal-diaria	<i>Frecuencia:</i> Ocasional	<i>Frecuencia:</i> Ocasional.
<b>Quinto</b>	<b>2 de 5 hrs.</b>	<i>Medio de implementación:</i> Guía de OEVSyT.	<i>Medio de implementación:</i> Guías de todas las asignaturas y OEVSyT con las fichas de Construye T.	<i>Medio de implementación:</i> Instrumentos de OEVSyT.	<i>Medio de implementación:</i> Formato de canalización.
		<i>Tipo de Orientación:</i> Grupal	<i>Tipo de Orientación:</i> Grupal	<i>Tipo de Orientación:</i> Individual	<i>Tipo de Orientación:</i> Individual
		<i>Áreas:</i> • Socioemocional • Educativa • Vocacional	<i>Área:</i> Socioemocional	<i>Área:</i> • Socioemocional • Educativa	<i>Área:</i> • Socioemocional • Educativa
		<i>Frecuencia:</i> Semanal	<i>Frecuencia:</i> Transversal-diaria	<i>Frecuencia:</i> Ocasional	<i>Frecuencia:</i> Ocasional.
<b>Sexto</b>	<b>1 de 2 hrs.</b>	<i>Medio de implementación:</i> Guía de OEVSyT.	<i>Medio de implementación:</i> Guías de todas las asignaturas y OEVSyT con las fichas de Construye T.	<i>Medio de implementación:</i> Instrumentos de OEVSyT.	<i>Medio de implementación:</i> Formato de canalización.
		<i>Tipo de Orientación:</i> Grupal	<i>Tipo de Orientación:</i> Grupal	<i>Tipo de Orientación:</i> Individual	<i>Tipo de Orientación:</i> Individual
		<i>Áreas:</i> • Educativa • Vocacional	<i>Área:</i> Socioemocional	<i>Área:</i> • Socioemocional • Educativa	<i>Área:</i> • Socioemocional • Educativa
		<i>Frecuencia:</i> Semanal	<i>Frecuencia:</i> Transversal-diaria	<i>Frecuencia:</i> Ocasional	<i>Frecuencia:</i> Ocasional.



## **Consideraciones para evaluar el servicio**

Al interior de cada centro aplicar el cuestionario (anexo 15) para evaluar los servicios de Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutoría, analizando los resultados en colegiado para mejorar el servicio.

El cuestionario tiene como finalidad conocer la opinión que el estudiante tiene sobre los servicios: Información útil para su crecimiento personal y académico, atención y respuesta favorable a sus solicitudes en un ambiente de confianza y respeto; canalización oportuna y adecuada.

# ANEXOS

## **Anexo 1**

### **Cuestionario inicial Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutorías (OEVSyT)**

#### **Guía para el Docente**

El diagnóstico de necesidades nos brinda algunos elementos para la planeación de estrategias de atención en la escuela, además puede evaluar los resultados de las actividades realizadas en semestres anteriores, se sugiere el siguiente procedimiento:

1. Aplicar el instrumento para establecer estrategias de atención.
2. Darle seguimiento a los resultados con base a los comentarios de docentes y estudiantes.

Este instrumento explora siete áreas: autoestima, manejo de emociones, relaciones interpersonales, relaciones familiares, adicciones, sexualidad y motivación.

La información que rescata el instrumento es de utilidad para que:

1. El estudiante reflexione sobre las áreas de necesidad para su desarrollo personal y social.
2. El tutor conozca algunas de las principales necesidades de su grupo y detecte estudiantes que requieran atención especial.
3. El orientador y tutor planeen estrategias para dar atención individual o grupal.

Aplicación del instrumento:

- Se les solicita a los estudiantes su disposición para contestar el instrumento y se les pide sean veraces en sus respuestas.
- Se les pide que contesten de acuerdo al siguiente puntaje: 0 puntos si la respuesta es “sí”; 1 punto, si la respuesta es “a veces”; 2 puntos si la respuesta es “no”.

En el caso de la pregunta: ¿Cuál es la emoción que tienes con mayor frecuencia? Solo se escribirá una del listado presente.

- El estudiante anotará en el cuadro concentrador la puntuación total de cada área. El mayor puntaje que se puede obtener en cada área es 8 y esto indicaría un área de mayor dificultad que es necesario atender lo más pronto posible.

<b>CONCENTRADO</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>TOTALES</b>
1. Autoestima	
2. Manejo de emociones	
Emoción más frecuente (anotarla):	
3. Relaciones interpersonales	
4. Relaciones familiares	
5. Adicciones	
6. Sexualidad	
7. Motivación	
<p>En este espacio anota todo lo que consideras útil para que recibas apoyo de tu Tutor u Orientador (comentarios, sugerencias, temas de interés, peticiones, etc.)</p>	

## Cuestionario inicial de OEVSyT

(Para el estudiante)

Instrucciones:

Te invitamos a que esta evaluación la respondas con la mayor sinceridad posible, los resultados obtenidos serán sumamente importantes para tu atención.

Lee cada una de las preguntas detalladamente y anota:

0 puntos, si tu respuesta es “sí”

1 punto, si tu respuesta es “a veces”

2 puntos, si tu respuesta es “no”

Al finalizar suma el total de cada área y anótalo en la tabla de concentrado (al final del cuestionario). Si tienes alguna duda pregúntale a tu tutor - orientador.

Nombre: \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

PREGUNTAS	PUNTAJE
<b>ÁREA 1</b>	
¿Te gusta tu vida?	
¿Te consideras una persona importante?	
¿Estás conforme con la familia que tienes)?	
¿Consideras que tienes alta autoestima?	
<b>ÁREA 2</b>	
Cuando algo no sale como lo habías planeado ¿Puedes tolerarlo?	
Cuando una situación te produce miedo ¿Puedes evitar paralizarte?	
Cuando estas triste ¿Puedes continuar con tus actividades diarias?	
¿Puedes expresar con facilidad tus emociones?	
<b>ÁREA 3</b>	
¿Puedes expresarte con facilidad con otras personas?	
¿Consideras que tienes por lo menos una persona en quien confiar?	
¿Te es fácil relacionarte con los adultos (papás, profesores, etc.)?	
¿Te es fácil relacionarte con tus compañeros?	
¿Cuál es la emoción que tienes con mayor frecuencia? 1. Miedo, 2. Tristeza, 3. Alegría, 4. Vergüenza, 5. Abandono, 6. Ansiedad 7. Amor, 8. Enojo, 9. Aburrimiento, 10. Culpa, 11. Frustración, 12. Soledad, 13. Rencor, 14. Orgullo, 15. Desilusión, 16. Preocupación, 17. Egoísmo, 18. Celos, 19. Apatía, 20. Rechazo. Elige solo una.	

ÁREA 4	
¿Tu familia te apoya?	
¿Les tienes confianza a tus padres para platicar y preguntar?	
¿Consideras que tu situación familiar te ayuda en tu vida personal y escolar?	
¿Tienes una familia integrada?	
ÁREA 5	
¿Sabes que es una conducta adictiva?	
¿Te consideras libre de adicciones (por la comida, el alcohol, tabaco, droga, ejercicio, etc.)?	
¿Conoces los riesgos en la salud causada por las adicciones?	
¿Sabes cómo prevenir y manejar una conducta adictiva?	
ÁREA 6	
¿Has recibido suficiente información sobre sexualidad?	
¿Están cubiertas tus dudas en el aspecto sexual?	
¿Tienes un adulto de confianza para confiarle tus dudas sobre sexualidad?	
¿Estás libre de problemáticas sexuales (enfermedades, Infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, etc.)?	
ÁREA 7	
¿Consideras que tu vida tiene aspectos interesantes?	
¿Tienes planes para tu futuro?	
¿Piensas que los malos momentos son pasajeros?	
¿Te sientes muy motivado para hacer tus actividades personales y escolares?	

CONCENTRADO	
ÁREAS	TOTALES
ÁREA 1	
ÁREA 2	
ÁREA 3	
ÁREA 4	
ÁREA 5	
ÁREA 6	
ÁREA 7	
En este espacio anota todos aquellos comentarios, sugerencias, temas de interés a abordar, peticiones, etc., que solicitas al tutor u orientador sean tomados en cuenta.	

## Anexo 2

### FICHA INDIVIDUAL DE OEVSyT

Nombre del estudiante						GRUPO		SEXO			
								M	F		
Promedio Secundaria:	Resultado de Examen Diagnóstico	Sem.	Hab. Lectora	Hab. Mat.	Resultado por ÁREA del Cuestionario inicial de (OEVSyT)						
		1°			A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7
		3°									
		5°									
Nombre del Tutor grupal 1° y 2° Semestre	/										
Nombre del Tutor grupal 3° y 4° Semestre	/										
Nombre del Tutor grupal 5° y 6° Semestre	/										
Grupo sanguíneo	Enfermedad crónica y medicamento de control										
	Forma de apoyar en el caso de alguna crisis relacionada con la enfermedad crónica										
No. De seguridad social	CUENTA CON (marca con una x):				Cuenta con alguna Beca o apoyo económico.						
	IMSS	ISSSTE	SEGURO POPULAR	PROSPERA	Si ( ) No ( ) ¿Cuál? _____						
Nombre del padre, madre o tutor						Tel. de emergencia					
OBSERVACIONES GENERALES:	SITUACION FAMILIAR (Describir brevemente a los integrantes de tu familia y ¿cómo consideras tu relación con cada uno de ellos?)										
	SITUACION LABORAL (Trabaja SI/NO, Lugar de trabajo, Horario, Actividad)										

### Anexo 3

### Cuestionario a padres de familia

Fecha: \_\_\_\_\_

#### I. Datos generales

1	Nombre del estudiante			
2	Edad			
3	Horario en el que asiste al Telebachillerato			
4	Semestre y grupo			
5	Enfermedad o padecimiento de su hijo(a)			
6	Religión			

#### II. Datos familiares

1	Nombre de la madre, padre o tutor				
2	Edad				
3	Dirección				
4	Teléfono de casa		Teléfono celular		
5	Escolaridad o último nivel de estudios	a) Sabe leer y escribir	b) Primaria	c) Secundaria	d) Otros:
6	Ocupación	a) Agricultor	b) Comerciante	c) Empleado	d) Otros:
7	Horario de trabajo				
8	Ingreso mensual de la familia	a) Menos de 2,000	b) 2,001 a 4,000	c) 4,001 a 5,000	d) Otro:
9	Religión				
10	Número de hijos		Edades		



**III. Gasto familiar**

1		Número de personas que viven en el hogar del estudiante			
2	Su hijo viaja a la escuela en	a) Caminando	b) Camión	c) Taxi	d) Otro:
3	¿Cuánto tiempo se hace su hijo a la escuela?	a) 15 min. o menos	b) 16 a 30 min	c) 31 a 45 min	d)Otro:
4	¿Cuánto gasta su hijo en el transporte diario a la escuela?	a) \$0 a \$20	b) \$21 a \$40	c) \$41 a \$60	d)Otro:
5	Tiene su familia derecho a servicios médicos	a) Ninguno	b) IMSS o ISSSTE	c) Seguro Popular	d)Otro:
6	¿Cuánto dinero le da semanalmente a su hijo para ir a la escuela?	a) \$0 a \$20	b) \$21 a \$40	c) \$41 a \$60	d)Otro:

**IV. Características de la vivienda**

1	La casa en donde viven es:	a) Prestada	B) Propia	c) Rentada	d) Otro:
2	¿Cuántas habitaciones tiene su vivienda?	a) Una	b) Dos	c) Tres	d) Otro:
3	¿Cuántos focos cuenta su vivienda?	a) Una	b) Dos	c) Tres	d) Otro:
4	¿De qué material es el techo de su vivienda?	a) Lamina	b) Concreto	c) Teja	d) Otro:
5	¿De qué material es el piso de su vivienda?	a) Tierra	b) Concreto	c) Mosaico	d) Otro:
6	Los servicios con los que cuenta su casa son:	a) Luz	b) agua entubada	c) drenaje	d) Otro:

## Anexo 4

### HÁBITOS DE ESTUDIO

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ SEMESTRE \_\_\_\_\_

CENTRO: \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee detenidamente cada enunciado y marca con una **X** la casilla que consideres representa mejor tu situación como estudiante. Al final de cada sección suma las marcas realizadas en las columnas SI - NO.

<b>ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. ¿Sueles dejar para el último momento la preparación de tus trabajos?		
2. ¿Crees que el sueño o el cansancio te impiden estudiar eficazmente?		
3. ¿Es frecuente que no termines tus tareas escolares a tiempo?		
4. ¿Tiendes a emplear tiempo en otras actividades distractoras que te restan tiempo para tu estudio?		
5. ¿Sueles dejar pasar un día o dos antes de repasar tus apuntes y lecciones?		
6. ¿Te retrasas con frecuencia en una materia debido a que tienes que estudiar para otra?		
7. ¿Sueles estudiar acostado en la cama?		
8. ¿Con frecuencia, Interrumpen tu estudio, actividades o ruidos que provienen del exterior?		
9. ¿Suele hacerse lento tu estudio debido a que no tienes a la mano el material necesario (diccionario, lápiz, lapicero, goma, sacapuntas, hojas, etc.).		
10. ¿Tu rendimiento es bajo en comparación al tiempo que dedicas para estudiar?		
<b>TOTAL DE MARCAS</b>		

<b>TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. ¿Tiendes a leer un libro de texto sin hojear previamente los subtítulos y las ilustraciones??		
2. ¿Te saltas, por lo general, las figuras, gráficas y tablas cuando estudias un tema?		
3. ¿Te es difícil identificar los puntos más importantes del tema de estudio?		

4. ¿Te sorprendes con cierta frecuencia, pensando en algo que no tiene nada que ver con lo que estudias?		
5. ¿Tomas tus notas de clase tratando de escribir las palabras exactas del profesor?		
6. ¿Con frecuencia encuentras que tus apuntes no están completos?		
7. ¿Tienes dificultad para estructurar, organizar y redactar el contenido de un trabajo escolar?		
8. ¿Te preparas para un examen memorizando fórmulas, definiciones o reglas que no entiendes con claridad?		
9. Al prepararte para exámenes ¿sueles estudiar todo tu material en el último momento?		
10. ¿Sueles entregar tus exámenes sin revisarlos detenidamente para ver si tienen algún error cometido por descuido?		
<b>TOTAL DE MARCAS</b>		

<b>MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Después de los primeros días de clases ¿tiendes a perder interés por el estudio?		
2. ¿Crees que en general, basta estudiar lo necesario para obtener un “aprobado” en las materias?		
3. ¿Te sientes frecuentemente confuso e indeciso, sobre cuáles deben ser tus metas en el estudio?		
4. ¿Crees que es más importante divertirse y disfrutar de la vida que estudiar?		
5. ¿Piensas con frecuencia que las materias que estudias tienen poco valor práctico para ti?		
6. ¿Sueles dedicarte a estudiar de modo casual, según el estado de ánimo en que te encuentres?		
7. ¿Te desagrada estudiar tus libros de texto porque los encuentras aburridos?		
8. ¿Esperas a que se te fije la fecha de examen para comenzar a estudiar tu libro de texto y apuntes?		
9. ¿Sueles pensar que los exámenes son pruebas penosas de las que no se puede escapar y respecto a las cuales lo que debe hacerse es sobrevivir, del modo que sea?		
10. ¿Dudas, por lo general, en pedir ayuda a tus profesores en tareas que te son difíciles?		
<b>TOTAL DE MARCAS</b>		

En las siguientes barras verticales indica el número de marcas que tuviste en la columna **SI**, de cada aspecto explorado y colorea cada barra hasta el número correspondiente.

	<b>ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO</b>	<b>TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>	<b>MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO</b>
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			
<b>TOTAL</b>			

## **RESULTADOS**

-Si obtuviste entre 10,9 u 8, en cada área explorada, indica que no tienes hábitos de estudio y necesitas adquirirlos y para lograr un buen aprovechamiento.

-7,6 o 5 indican, en cada área, hábitos de estudio deficientes y requiere que los fortalezcas.

-4,3 indican que tus hábitos de estudio están en un nivel regular y debes esforzarte para mejorarlos.

2 y 1, indican que tienes hábitos de estudio y que tus probabilidades de éxito escolar son muy altas.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> García-Huidobro B. (2005) y F. Brown W. (1984).

## Anexo 5

### Anexo

#### ESTILOS DE APRENDIZAJE

**NOMBRE** \_\_\_\_\_ **EDAD** \_\_\_\_\_ **SEMESTRE** \_\_\_\_\_  
**CENTRO:** \_\_\_\_\_ **FECHA** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** lee con atención las siguientes enunciados y marca en las columnas de la derecha el número que corresponda con la escala que representa mejor tu forma de actuar.

Responde sinceramente y recuerda que, como en todos los cuestionarios de este tipo, no hay respuesta correcta o incorrecta. Es preferible que respondas sin pensarlo demasiado y que no dejes enunciados sin responder

<b>Enunciados</b>	<b>NUNCA</b> 1	<b>RARA VEZ</b> 2	<b>A VECES</b> 3	<b>CASI SIEMPRE</b> 4	<b>SIEMPRE</b> 5
1. Tomo muchas notas y me gusta garabatear mientras escucho una clase o conferencia.					
2. Cuando leo, lo hago en voz alta o muevo los labios para escuchar las palabras de mi mente.					
3. Prefiero actuar directamente, probando lo que tengo que hacer, en vez de seguir instrucciones dadas por alguien.					
4. Se me dificulta conversar con alguien que no me mire a los ojos.					
5. Se me dificulta platicar con alguien que permanece frío o indiferente.					
6. Se me dificulta platicar con alguien que permanece en silencio sin responderme.					
7. Escribo listas de lo que tengo que hacer para recordar mejor.					
8. Aunque no tome notas porque me distraigo, puedo recordar lo que alguien haya dicho en clase o conferencia.					
9. Cuando leo una novela, pongo mucha atención a los pasajes que describen detalles de vestuario, lugares, etc.					
10. Cuando leo una novela me concentro en los diálogos y conversaciones entre los personajes.					

11. Tomo notas y apuntes de clase, pero raramente los vuelvo a consultar.					
12. Necesito escribir las instrucciones para poder seguirlas en orden.					
13. Me gusta pensar en voz alta cuando escribo o resuelvo problemas.					
14. Cuando elijo qué leer, prefiero novelas, cuentos o relatos de acción, en los que se plasme el drama y el sentimiento entre los personajes.					
15. Puedo comprender lo que alguien dice, aun sin observar sus gestos al hablar.					
16. Necesito observar a la persona con la que platico para poder mantener la atención en el tema de conversación.					
17. Recuerdo mejor las cosas cuando las digo otra vez.					
18. Cuando conozco por primera vez a una persona, me fijo en sus rasgos faciales y en su apariencia.					
19. Cuando leo en silencio, muevo los labios al ritmo de la lectura.					
20. Me gusta profundizar en temas interesantes cuando me encuentro con alguien dispuesto a conversar.					
21. Cuando estoy en una fiesta o reunión, me gusta sentarme y observar a la gente.					
22. Cuando platico sobre algo, hago ademanes y gestos para enfatizar.					
23. Cuando recuerdo algún hecho, puedo verlo mentalmente, con detalles de dónde y cómo lo vi.					
24. Prefiero escuchar noticias en la radio que leer el periódico.					
25. Mi escritorio y lugar de estudio lucen desordenados.					
26. Cuando asisto a una fiesta o reunión, me gusta involucrarme en ella (bailar, jugar..) en vez de permanecer al margen.					
27. Si tuviera que explicar a alguien cómo realizar una actividad, preferiría hacerlo por escrito o con dibujos o gráficos.					
28. Si tuviera que explicar a alguien cómo realizar una actividad, preferiría hacerlo oralmente, de manera directa					
29. Cuando estoy en una reunión, me gusta moverme, no permanecer sentado.					
30. En mi tiempo libre, lo más probable es que lea o que vea TV.					
31. Si tuviera que explicar a alguien cómo realizar una actividad, preferiría hacerlo mostrándole cómo.					
32. En mi tiempo libre, lo más probable es que prefiera escuchar música.					
33. En mi tiempo libre, lo más probable es que prefiera hacer ejercicio físico o deporte.					

34. Si tuviera que recibir instrucciones precisas sobre lo que tengo que hacer, me sentiría mejor si me las dijeran verbalmente.					
35. Si tuviera que recibir instrucciones sobre lo que tengo que hacer, me sentiría mejor si fuera por escrito.					
36. Si tuviera que recibir instrucciones sobre lo que tengo que hacer, me sentiría mejor si me mostrasen cómo hacerlo.					
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					

### Resultados

En el siguiente cuadro de evaluación anota el número que señalaste en cada una de las preguntas y suma el total de puntos de cada columna

El área donde obtuviste mayor puntuación representa tu estilo de aprendizaje natural. Es importante que recuerdes que cuando aprendes involucras los tres estilos, pero uno de ellos es el que utilizas de manera más evidente.

PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS
1	2	3
4	6	5
7	8	11
9	10	14
12	13	19
16	15	22
18	17	25
21	20	26
23	24	29
27	28	31
30	32	33
35	34	36
<b>TOTAL Visual</b>	<b>TOTAL Auditivo</b>	<b>TOTAL Kinestésico</b>

ESTILO DE APRENDIZAJE	CARACTERÍSTICAS	MANIFESTACIONES
<b>Visual</b>	Las personas con este estilo de aprendizaje captan rápidamente grandes cantidades de información con sólo ver o leer; establecen ideas y conceptos; tienen una mayor capacidad de abstracción; son organizados, ordenados, observadores y tranquilos en su mayoría.	Las personas que se identifican con este estilo de aprendizaje suelen:  Leer. Tomar apuntes y hacer resúmenes. Asociar fácilmente imágenes con conceptos. Utilizar gráficos o imágenes para resumir conceptos.
<b>Auditivo</b>	Las personas auditivas aprenden cuando escuchan a otros o se escuchan a sí mismos. Suelen ser un poco más dispersos por lo que se distraen con facilidad. Estas personas relacionan conceptos de manera más lenta, pero suelen expresar sus emociones de manera verbal más fácilmente.	Las personas que se identifican con este estilo de aprendizaje...  Captan la información por el canal auditivo. Aprenden con mayor facilidad mediante explicaciones orales. Recuerdan de manera ordenada y secuencial. Tienen mayor facilidad para aprender música e idiomas. Piensan en sonidos, tonos y volúmenes. Leen moviendo los labios.
<b>Kinestésico</b>	Las personas con este estilo de aprendizaje procesan la información asociándola con sensaciones corporales y movimientos.	Las personas que se identifican con este estilo de aprendizaje:  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Captan la información a través de sensaciones.</li> <li>▪ Aprenden lenta pero profundamente.</li> <li>▪ Son inquietas y requieren de movimiento para poder aprender.</li> <li>▪ Gesticulan al hablar.</li> </ul>



## Anexo 6

### INSTRUMENTO EXPLORATORIO DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES

En la página *Decide tus estudios*, sitio creado por la Secretaría de Educación Pública se puede llevar a cabo un Test de perfil vocacional que incluye:

- Prueba de intereses; 1) realista, 2) investigativo, 3) social, 4) artista, 5) emprendedor, 6) convencional.
- Prueba de Habilidades; se miden dos habilidades por cada interés 1) manual, mecánica; 2) científica, percepción espacial; 3) prosocial, enseñanza; 4) creativa-artística, literaria; 5) liderazgo, gerencial, 6) organización, manejo de datos.

De la combinación de los intereses y habilidades se obtiene el perfil vocacional. Además brinda las licenciaturas e ingenierías, así como las opciones técnico superior universitario acorde con el perfil obtenido.

La liga es: <http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/test-vocacional/registro>

## Anexo 7

### Plan de Acción de OEVSyT del Centro

Elementos que debe de tener el Plan de Acción.

#### 1. Datos de identificación del centro.

Zona de supervisión:		Clave: 30ETH			
Nombre:		Municipio:			
Estudiantes inscritos					
Primer semestre		Tercer semestre		Quinto semestre	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
% de reprobación de la escuela en el ciclo anterior.		% de deserción de la escuela en el ciclo anterior.		Eficiencia terminal de la escuela en el ciclo anterior.	

#### 2. Análisis del contexto de la institución.

#### 3. Análisis de los resultados del diagnóstico de OEVSyT.

#### 4. Objetivo general y específicos.

#### 5. Metas.

#### 6. Actividades.

No.	Meta	Actividades	Fecha de realización	Responsable (Institución, docente, invitado...)	Materiales y/recursos	Evidencias de la actividad <sup>8</sup>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

<sup>8</sup> Prueba precisa de que se llevó a cabo la actividad planteada.

8						
9						
10						

## 7. SEGUIMIENTO

No.	Meta	Actividades	Avance en el logro de la meta ¿Por qué?
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

## 8. EVALUACIÓN

## Anexo 8

### OFICIO DE NOMBRAMIENTO DE RESPONSABLES DE OEVSyT

OFICIO No.

Asunto: Nombramiento de responsables de OEVSyT

Lugar \_\_\_\_\_, Ver. a \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL DOCENTE

P R E S E N T E

Para dar cumplimiento al acuerdo número 9/CD/2009 del Comité Directivo Nacional de Bachillerato, al párrafo III del Artículo segundo del Acuerdo 442, por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad a los servicios de apoyo para estudiantes **Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y/o Tutoría** de la Dirección General de Telebachillerato, me permito entregarle el nombramiento de responsable:

**Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y/o Tutoría al Docente:**

\_\_\_\_\_  
Durante el ciclo escolar \_\_\_\_\_, ya que es una persona comprometida con los jóvenes y con su labor educativa.

Agradeciendo su valiosa participación, le deseo éxito en esta encomienda.

ATENTAMENTE




\_\_\_\_\_  
COORDINADOR DEL CENTRO

Nota:

- El presente formato sirve de base para realizar los nombramientos en los diferentes niveles de OEVSyT (zona, escolar y grupal).
- El Supervisor deberá dar el Vo.Bo. al nombramiento del responsable del centro.

# Anexo 9

## Informe Semestral

 <b>SEV</b> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		 <b>DGTEBAEV</b> DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO		 <b>TEBAEV</b> DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO		<b>DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO</b> <b>SUBDIRECCIÓN TÉCNICA</b> <b>DEPARTAMENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO</b> <b>OFICINA DE DESARROLLO EDUCATIVO</b>										
<b>INFORME SEMESTRAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL, SOCIOEMOCIONAL Y TUTORÍA (OEVsYt)</b>																
Zona de Supervisión: _____						Ciclo escolar: _____										
Fecha: _____																
Datos de identificación del centro		PRIMER SEMESTRE														
		TUTORÍA			OEVsYt							Promedio de participantes en las actividades del trimestre				
CENTRO DE TRABAJO	CCT	Asignatura que requirió mayor número de tutorías	Número de tutorías individuales realizadas	Enumerar y nombrar las actividades realizadas en el trimestre	Número de atenciones individuales	Aspectos atendidos	Número de estudiantes canalizados	Motivos e institución de canalización	Enumerar y nombrar las actividades realizadas en el trimestre	Responsables de las actividades	Padres de familia		Docentes		Estudiantes	
											Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres

INFORME TRIMESTRAL

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



**Anexo 10**

		<b>NO.</b>	
<b>FORMATO PARA CANALIZACIÓN</b>			
Zona de supervisión:		Centro:	Clave:
Nombre del Responsable de OEVSyT:		Grado	Grupo
Nombre del estudiante:		Fecha: d/m/a	
Motivo de la canalización:	Institución a la que se canaliza:		
Nombre del responsable del estudiante (madre, padre de familia o tutor)  _____ Firma			
Nombre del Orientador y/o tutor que canaliza:   _____ Firma	Nombre del Coordinador:   _____ Firma de Vo. Bo		

## Anexo 11

### Bitácora de las actividades grupales

Zona de supervisión:	Centro:	Clave:	
Nombre del Responsable de OEVSyT:	Aula: <input type="checkbox"/>	Semestre:	
	Escuela: <input type="checkbox"/>	Grupo:	
<b>Estudiantes atendidos</b>	Hombres	Mujeres	
<b>Actividad realizada:</b>			
<b>Fecha de realización:</b>			
<b>Horario:</b>			
<b>Responsable de la actividad:</b>			
<b>Descripción breve de la actividad realizada:</b>			

\*Integrar las listas de firmas de los participantes (Nombre del participante, edad, sexo M/H, firma) y recabar fotografías para integrar a los informes

## Anexo 12

<b>REGISTRO DE ESTUDIANTES ATENDIDOS DE FORMA INDIVIDUAL</b>					
Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional					
Zona de supervisión:		Centro:		Clave:	
Nombre del Responsable de OEVSyT:					
No.	Nombre del estudiante (AP, AM, N)	Grado y grupo	Fecha y hora	Aspecto atendido ( educativo, vocacional y/o socioemocional)	Firma del estudiante
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					




**Anexo 13**


REPORTE DE TUTORÍA INDIVIDUAL				
Zona de supervisión:		Centro:	Clave:	
Nombre del Tutor grupal:				
Nombre del alumno:				
No.	Asignatura	Conocimientos	Día:	Hora:
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

REPORTE DE TUTORÍA GRUPAL						
Zona de supervisión:			Centro:	Clave:		
Nombre del Responsable de OEVSyT (Tutor escolar):				Grado	Grupo	
No.	Tutor grupal	Asignatura	Fecha y hora	Conocimientos	Alumnos atendidos	
					H	M
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Anexo 14

INFORME DE INICIO DE CURSO

		<b>DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO</b> <b>SUBDIRECCIÓN TÉCNICA</b> <b>DEPARTAMENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO</b> <b>OFICINA DE DESARROLLO EDUCATIVO</b>								
<b>CONCENTRADO DE CUESTIONARIO INICIAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL, SOCIOEMOCIONAL Y TUTORÍA (OEVSyT)</b>										
Nombre del centro: _____					Ciclo escolar: _____					
Clave: _____			Semestre: Primero A		Nombre del Tutor Escolar y/o Orientador: _____					
No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE (Apellido paterno, Apellido materno y Nombre)	ÁREA 1	ÁREA 2	ÁREA 3	ÁREA 4	ÁREA 5	ÁREA 6	ÁREA 7	EMOCIÓN FRECUENTE	COMENTARIOS GENERALES
		AUTOESTIMA	MANEJO DE EMOCIONES	RELACIONES INTERPERSONALES	RELACIONES FAMILIARES	ADICCIONES	SEXUALIDAD	MOTIVACIÓN		
1		0	0	0	0	0	0	0	Ninguna	
2		0	0	0	0	0	0	0		
3		0	0	0	0	0	0	0		
4		0	0	0	0	0	0	0		
5		0	0	0	0	0	0	0		
6		0	0	0	0	0	0	0		
7		0	0	0	0	0	0	0		
8		0	0	0	0	0	0	0		
9		0	0	0	0	0	0	0		
10		0	0	0	0	0	0	0		
11		0	0	0	0	0	0	0		
12		0	0	0	0	0	0	0		

		<b>DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO</b> <b>SUBDIRECCIÓN TÉCNICA</b> <b>DEPARTAMENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO</b> <b>OFICINA DE DESARROLLO EDUCATIVO</b>														
<b>INFORME DE INICIO DE CURSO Y PLAN DE ACCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL, SOCIOEMOCIONAL Y TUTORÍA (OEVSyT)</b>																
Zona de Supervisión: _____			Ciclo escolar: _____					Fecha de realización: _____								
INFORMACIÓN GENERAL DEL CENTRO DE TRABAJO																
Datos de identificación del centro		Nombre del Tutor Escolar y/o Orientador	% de capacidad del centro anterior	% de abandono de la escuela del semestre anterior	Eficiencia terminal de la escuela en el semestre anterior	Estudiantes inscritos						Estrategia de Inclusión		Es		
						Primer semestre		Tercer semestre		Quinto semestre		Estudiantes			Docentes	
CENTRO DE TRABAJO	CCT					Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Número de Estudiantes con discapacidad	Tipo de discapacidad	Número de Docentes capacitados en Inclusión	Número de Docentes capacitados en Discapacidad	Número hablantes alguna lengua indígena
1																

## Anexo 15

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS SERVICIOS PROPORCIONADOS EN EL CICLO ESCOLAR DE PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE DE OEVSyT

Zona de supervisión: \_\_\_\_\_ Centro: \_\_\_\_\_ Clave: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

El presente instrumento tiene como fin primordial conocer tu opinión con respecto a los servicios de OEVSyT.

Esta información es confidencial y solo servirá para mejorar los servicios de apoyo al estudiante.

Por favor responde de la manera más sincera, de acuerdo a la siguiente escala.

- 1 = Nunca
- 2 = Pocas veces
- 3 = Algunas veces
- 4 = Generalmente
- 5 = Siempre

Coloca a la derecha de cada pregunta el número que corresponda según tu opinión.

1. ¿Recibiste información oportuna y suficiente sobre la normatividad institucional de acuerdo a tus intereses escolares y personales?	
2. ¿Se generó un clima de confianza para que tú y tus compañeros pudieran expresar diferentes situaciones relacionadas con tu persona, familia, compañeros, etc.?	
3. ¿Recibiste orientación en hábitos y técnicas de estudio?	
4. ¿Las personas encargadas de OEVSyT mostraron interés en las situaciones académicas y personales que influyen en tu rendimiento?	
5. ¿Detectaste algunas dificultades en tu proceso de aprendizaje que fueron atendidas con apoyo del personal de OEVSyT?	
6. ¿Las personas encargadas de estas actividades te trataron con respeto y cordialidad?	
7. ¿Tu participación en los servicios de OEVSyT ha mejorado tu desempeño académico y tu crecimiento personal?	
8. ¿En tu opinión los servicios de OEVSyT se han realizado de manera satisfactoria en tu Centro?	
9. ¿Te sentiste escuchado por las personas encargadas de OEVSyT?	
10. ¿Resolviste algunas dificultades en tu proceso de aprendizaje con apoyo del personal de OEVSyT?	

11. ¿Con el apoyo del personal de OEVSyT y la guía didáctica utilizaste diversas estrategias de aprendizaje?	
12. ¿Se te brindaron los servicios de OEVSyT a lo largo del ciclo escolar?	
13. ¿Se mantuvieron abiertos los canales de comunicación en todo momento con las personas responsables de OEVSyT?	
14. ¿Tus dudas académicas y personales fueron atendidas y resueltas oportunamente?	
15. ¿Los programas de OEVSyT te ayudaron a desarrollar tu aprendizaje autónomo?	
16. ¿Las actividades que se desarrollaron en tu Centro fueron de tu interés?	
17. ¿Te enviaron a las instancias adecuadas cuando tuviste alguna situación particular que atender?	
18.- ¿Pudiste observar en los responsables de OEVSyT habilidades socioemocionales?	
Sugerencias y/o comentarios sobre los servicios recibidos:	

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS SERVICIOS PROPORCIONADOS EN EL CICLO ESCOLAR DE TERCER Y CUARTO SEMESTRE DE OEVSyT

Zona de supervisión: \_\_\_\_\_ Centro: \_\_\_\_\_ Clave: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

El presente instrumento tiene como fin primordial conocer tu opinión con respecto a los servicios de OEVSyT.

Esta información es confidencial y solo servirá para mejorar los servicios de apoyo al estudiante.

<p>Por favor responde de la manera más sincera, de acuerdo a la siguiente escala.</p> <p>1 = Nunca                  2 = Pocas veces                  3 = Algunas veces                  4 = Generalmente                  5 = Siempre</p> <p>Coloca a la derecha de cada pregunta el número que corresponda según tu opinión.</p>	
1. La atención que te brindaron los responsables de OEVSyT fue empática.	
2. ¿Se generó un clima de confianza para que tú y tus compañeros pudieran expresar diferentes situaciones relacionadas con tu persona, familia, compañeros, etc.?	
3. ¿Recibiste información de cómo puedes llevar un estilo de vida saludable?	
4. ¿Las personas encargadas de OEVSyT mostraron interés en las situaciones académicas y personales que influyen en tu rendimiento?	
5. ¿Detectaste algunas dificultades en tu proceso de aprendizaje que fueron atendidas con apoyo del personal de OEVSyT?	
6. ¿Las personas encargadas de estas actividades te trataron con respeto y cordialidad?	
7. ¿Tu participación en los servicios de OEVSyT ha mejorado tu desempeño académico y tu crecimiento personal?	
8. ¿En tu opinión los servicios de OEVSyT se han realizado de manera satisfactoria en tu Centro?	
9. ¿Te sentiste escuchado por las personas encargadas de OEVSyT?	

10. ¿Resolviste algunas dificultades en tu proceso de aprendizaje con apoyo del personal de OEVSyT	
11. ¿Recibiste orientación vocacional en forma grupal?	
12. ¿Se te brindaron los servicios de OEVSyT a lo largo del ciclo escolar?	
13. ¿Se mantuvieron abiertos los canales de comunicación en todo momento con las personas responsables de OEVSyT?	
14. ¿Tus dudas académicas y personales fueron atendidas y resueltas oportunamente?	
15. ¿Los programas de OEVSyT te ayudaron a desarrollar tu aprendizaje autónomo?	
16. ¿Las actividades que se desarrollaron en tu Centro fueron de tu interés?	
17. ¿Te enviaron a las instancias adecuadas cuando tuviste alguna situación particular que atender?	
18. ¿En tu Centro escolar se promovió la cultura de la paz?	
Sugerencias y/o comentarios sobre los servicios recibidos:	

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS SERVICIOS PROPORCIONADOS EN EL CICLO ESCOLAR DE QUINTO Y SEXTO SEMESTRE DE OEVSyT

Zona de supervisión: \_\_\_\_\_ Centro: \_\_\_\_\_ Clave: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

El presente instrumento tiene como fin primordial conocer tu opinión con respecto a los servicios de OEVSyT.

Esta información es confidencial y solo servirá para mejorar los servicios de apoyo al estudiante.

<p>Por favor responde de la manera más sincera, de acuerdo a la siguiente escala.</p> <p>1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Algunas veces 4 = Generalmente 5 = Siempre</p> <p>Coloca a la derecha de cada pregunta el número que corresponda según tu opinión.</p>	
1. ¿Conoces algunos protocolos para actuar en situaciones de emergencia?	
2. ¿Se generó un clima de confianza para que tú y tus compañeros pudieran expresar diferentes situaciones relacionadas con tu persona, familia, compañeros, etc.?	
3. ¿Se promovió en tu Centro una cultura de cuidado del medio ambiente?	
4. ¿Las personas encargadas de OEVSyT mostraron interés en las situaciones académicas y personales que influyen en tu rendimiento?	
5. ¿Detectaste algunas dificultades en tu proceso de aprendizaje que fueron atendidas con apoyo del personal de OEVSyT?	
6. ¿Las personas encargadas de estas actividades te trataron con respeto y cordialidad?	
7. ¿Tu participación en los servicios de OEVSyT ha mejorado tu desempeño académico y tu crecimiento personal?	
8. ¿En tu opinión los servicios de OEVSyT se han realizado de manera satisfactoria en tu Centro?	
9. ¿Te sentiste escuchado por las personas encargadas de OEVSyT?	

10. ¿Resolviste algunas dificultades en tu proceso de aprendizaje con apoyo del personal de OEVSyT	
11. ¿Realizaste acciones de sustentabilidad para preservar el medio ambiente?	
12. ¿Se te brindaron los servicios de OEVSyT a lo largo del ciclo escolar?	
13. ¿Se mantuvieron abiertos los canales de comunicación en todo momento con las personas responsables de OEVSyT?	
14. ¿Tus dudas académicas y personales fueron atendidas y resueltas oportunamente?	
15. ¿Los programas de OEVSyT te ayudaron a desarrollar tu aprendizaje autónomo?	
16. ¿Las actividades que se desarrollaron en tu Centro fueron de tu interés?	
17. ¿Te enviaron a las instancias adecuadas cuando tuviste alguna situación particular que atender?	
18. ¿Recibiste información sobre las opciones de Educación Superior y laboral?	
Sugerencias y/o comentarios sobre los servicios recibidos:	








## Anexo 20

### CONCENTRADO DE ZONA INFORME FINAL

 <b>DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO</b> <b>SUBDIRECCIÓN TÉCNICA</b> <b>DEPARTAMENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO</b> <b>OFICINA DE DESARROLLO EDUCATIVO</b>																		
<b>INFORME FINAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL, SOCIOEMOCIONAL Y TUTORÍA (OEVSyT)</b> Zona de Supervisión: _____ Ciclo escolar: _____																		
Datos de identificación del centro		CCT	Nombre del Tutor Escalar y/o Orientador	% de presencialidad del semestre anterior	% de asistencia de la escuela del semestre anterior	Principal curso de abandono:		Eficacia terminal de la escuela del semestre anterior	Alumnos que concluyeron el semestre						Plan de Acción de OEVSyT			
CENTRO DE TRABAJO	Hombres					Mujeres	Primer semestre		Tercer semestre	Quinto semestre	Tutoría		OEVS		Asignatura que requirió más número de tutorías			
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Metas planeadas (3)	Metas alcanzadas (3)	Metas planeadas (3)	Metas alcanzadas (3)								
1																		
2																		

## Anexo 21

### CONCENTRADO DE ZONA CUESTIONARIOS DE EVALUACION DE SERVICIO

 <b>DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO</b> <b>SUBDIRECCIÓN TÉCNICA</b> <b>DEPARTAMENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO</b> <b>OFICINA DE DESARROLLO EDUCATIVO</b>														
<b>CONCENTRADO DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL, SOCIOEMOCIONAL Y TUTORÍA</b>														
Zona Escolar		Ciclo escolar		Número de encuestados		Resultado por grado que cursan			Resultado de escuela de acuerdo a conteo general					
NP	Nombre del centro	Clave	Hombres	Mujeres	Primer semestre	Tercer semestre	Quinto semestre							
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														

**Anexo 22 CUADRO CONCENTRADOR DE CONTENIDOS CORRESPONDIENTES A ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL Y SOCIOEMOCIONAL DE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS DE OEVSyT**

PRIMER SEMESTRE			
BLOQUE	COMPETENCIAS GÉNERICAS Y ATRIBUTOS	AREA	CONOCIMIENTOS
I Integración del estudiante al Telebachillerato.	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributos:</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>Atributos:</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	Tutoría y Orientación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Motivación, valores y metas en el estudiante de Telebachillerato.</li> <li>•Historia del Telebachillerato</li> <li>•Origen y desarrollo del Telebachillerato en su localidad.</li> <li>•Organigrama del Telebachillerato.</li> <li>•Plan de estudios de Telebachillerato.</li> <li>•Perfil de egreso del estudiante.</li> <li>•Actores que participan en el subsistema de Telebachillerato.</li> <li>•Elementos centrales del subsistema: Video Educativo, Guía didáctica.</li> <li>•Sistema de evaluación, calificación y acreditación.</li> <li>•El centro de estudio como una comunidad para la convivencia, comunicación y aprendizaje.</li> </ul>

	<p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>		
<p><b>II</b></p> <p>Desarrollo y adquisición de hábitos y estrategias para el estudio.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos:</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributos:</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributos:</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Atributos:</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>	<p>Orientación Educativa y Tutoría</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Importancia del estudio.</li> <li>•Motivación para estudiar.</li> <li>•Hábitos de estudio.</li> <li>•Uso del tiempo para mejorar el aprovechamiento escolar.</li> <li>•Técnicas de estudio.</li> <li>•Estrategias para mejorar la comprensión lectora.</li> <li>•Estrategias de aprendizaje.</li> </ul>

	7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.		
III Desarrollo de habilidades socioemocionales.	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos:</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>Atributos:</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>	Orientación Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Las habilidades socioemocionales en el Telebachillerato</li> <li>•Habilidades socioemocionales intrapersonales.</li> <li>•Habilidades socioemocionales interpersonales.</li> <li>•Habilidades socioemocionales de elección.</li> </ul>

SEGUNDO SEMESTRE			
BLOQUE	COMPETENCIAS GÉNICAS	AREA	CONOCIMIENTOS
I La comunicación en las relaciones interpersonales.	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>Atributos:</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos:</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	Orientación Socioemocional y Tutoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Definición y elementos de la comunicación.</li> <li>•Estilos de comunicación: inhibido, agresivo y asertivo.</li> <li>•Barreras de la comunicación.</li> <li>•Escucha activa y empatía.</li> <li>•Trabajo en equipo en el ámbito escolar, familiar y social.</li> </ul>

	<p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>Atributos:</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Atributos:</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>		
<p><b>II</b></p> <p>Relaciones interpersonales armónicas en la convivencia familiar.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>Atributos:</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p>	<p>Orientación Socioemocional y Tutoría</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Familia.</li> <li>•El papel de la familia.</li> <li>•Reconocimiento y manejo de emociones en el ámbito familiar</li> <li>•Relaciones familiares positivas.</li> <li>•Valores en la familia.</li> </ul>



	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</li> <li>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</li> </ul> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> <li>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> </ul> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> </ul> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>9.2 Toma decisiones con el fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</li> <li>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</li> </ul> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Atributos:</p>		
--	---	--	--

	<p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>		
<p><b>III</b> Diseño del proyecto de vida</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Atributos:</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables. Atributos:</p> <p>3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Atributos:</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p>	<p>Orientación Vocacional y Tutoría</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de vida.</li> <li>• Objetivos y metas en el proyecto de vida.</li> <li>• Plan de acción a corto, mediano y largo plazo</li> <li>• Pensamiento crítico y análisis de consecuencias.</li> </ul>

	<p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributos:</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributos:</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Atributos:</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>		
--	---	--	--

	<p>Atributos:</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Atributos:</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>		
--	---	--	--

TERCER SEMESTRE			
BLOQUE	COMPETENCIAS GÉNICAS	AREA	CONOCIMIENTOS
<p><b>I</b></p> <p>Promueve los derechos humanos, la inclusión y la no discriminación en su vida.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos:</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributos:</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>Atributos:</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones con el fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p>	<p>Orientación Educativa, Socioemocional y Tutoría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos para la ciudadanía y la conciencia social.</li> <li>• Antecedentes. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>• Marco general de los derechos humanos en México.</li> <li>• Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes</li> <li>• Inclusión y el nuevo modelo educativo 2018.</li> <li>• La no discriminación y su relación con las HSE de empatía y comportamiento prosocial.</li> </ul>

	<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Atributos:</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>		
<p><b>II</b></p> <p>Adquiere hábitos para tener un estilo de vida saludable en una perspectiva intercultural.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>Atributos:</p> <p>3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos:</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p>	<p>Orientación socioemocional</p> <p>AUTOR: BRAULIO CAROLINA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los factores que influyen en la adopción de hábitos alimentarios como es el plato del buen comer y la cultura.</li> <li>• Alimentación y nutrición.</li> <li>• Funciones de los nutrientes.</li> <li>• Equilibrio de la dieta y salud.</li> <li>• La alimentación, una necesidad básica y placentera en el contexto de tu localidad.</li> <li>• Dieta equilibrada adaptada a los gustos y alimentos disponibles en tu entorno.</li> <li>• Diversidad de estilos alimentarios en una perspectiva intercultural.</li> <li>• Conoce las consecuencias negativas de una alimentación por exceso o por defecto.</li> <li>• Conoce diferentes tipos de deportes individuales y colectivos desarrollando la</li> </ul>

	<p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Atributos:</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>		<p>habilidad socioemocional de autoeficacia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce cuales son los factores de riesgo y factores protectores de las adicciones y evita su consumo a través de la autorregulación.</li> <li>• Conoce los daños psicofísicos de las drogas.</li> <li>• Conoce las diferentes instituciones que dan apoyo en casos de adicciones.</li> </ul>
<p><b>III</b></p> <p>Actúa con responsabilidad respecto a su sexualidad promoviendo la equidad de género.</p>	<p>.1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>Atributos:</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p>	<p>Orientación Socioemocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y analiza los antecedentes y los diferentes conceptos que involucran la perspectiva de género.</li> <li>• Conoce la legislación nacional y estatal sobre género.</li> <li>• Reconoce los términos sexo, género y sexualidad e identifica los elementos que integran a la sexualidad.</li> <li>• Conoce la importancia de la salud sexual en su desarrollo integral</li> <li>• Identificar los cambios biológicos y psicológicos que experimenta como adolescente.</li> <li>• Identificar los diferentes tipos de vínculos socioafectivos: amistad, noviazgo y pareja.</li> </ul>

	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos:</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributos:</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja la habilidad socioemocional de postergación de la gratificación y conoce las consecuencias del embarazo no planeado.</li> <li>• Conoce cuales son las infecciones de transmisión sexual (ITS) y las formas de contagio.</li> <li>• Conoce las formas para prevenir las ITS.</li> <li>• Conoce los principales métodos anticonceptivos.</li> </ul>
--	--	--	---



CUARTO SEMESTRE			
BLOQUE	COMPETENCIAS GÉNICAS	AREA	CONOCIMIENTOS
<p>I</p> <p>Bloque I: Desarrolla habilidades de pensamiento, mostrando una actitud de colaboración con sus compañeros y docentes.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos:</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributos:</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p>	<p>Orientación Educativa y Tutoría</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las Habilidades de pensamiento básicas.</li> <li>• Identifica y aplica las Habilidades de pensamiento complejas.</li> </ul>

	<p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.</li> <li>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> <li>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> </ul> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</li> <li>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li> <li>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> </ul> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> </ul>		
--	--	--	--

	8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.		
<p><b>II</b></p> <p>Colabora en la promoción de una cultura de paz en los ámbitos interpersonales, comunitario y redes sociales virtuales.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>Atributos:</p> <p>3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos:</p>	Orientación Educativa y Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la cultura de la paz</li> <li>• Identifica las prácticas pertinentes para promover una cultura de paz en su entorno social.</li> <li>• Identifica el uso de las redes sociales virtuales y evita sus riesgos.</li> <li>• Prevención social del delito juvenil.</li> </ul>

	<p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>Atributos:</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones con el fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p>		
--	--	--	--

	<p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Atributos:</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>		
<p><b>III</b></p> <p>identifica sus intereses, habilidades y personalidad para su elección vocacional, colaborando con sus compañeros.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p>	<p>Orientación Vocacional</p> <p>AUTOR: YOLA DAVID</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora sus intereses, habilidades y personalidad para conformar su perfil vocacional.</li> <li>• Identifica los factores internos y externos que influyen en la elección vocacional.</li> <li>• Conoce las diferentes áreas profesionales y ocupacionales.</li> <li>• Investiga las diferentes opciones profesionales que ofrecen las Instituciones de Educación</li> </ul>

	<p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributos:</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Atributos:</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>Atributos:</p>		<p>Superior de acuerdo a sus intereses vocacionales.</p>
--	---	--	--

	<p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones con el fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>Atributos:</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones con el fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>		
--	--	--	--

QUINTO SEMESTRE			
BLOQUE	COMPETENCIAS GÉNICAS Y ATRIBUTOS	AREA	CONOCIMIENTOS
<b>I</b> Previene e identifica riesgos que pueden afectar su desarrollo integral, y toma decisiones responsables para el autocuidado y el de su comunidad.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Atributos: 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Orientación Socioemocional y Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la cultura de la protección civil como un elemento que disminuye riesgos en las personas y su entorno.</li> <li>• Conoce los riesgos naturales y los causados por el ser humano y las formas de responder a esos eventos.</li> <li>• Conocer los protocolos en situaciones de emergencia.</li> <li>• Analiza a la cultura vial como un elemento importante para la prevención de accidentes.</li> <li>• Reconoce conductas antisociales u hostiles que pueden generar violencia, en contextos como la escuela, la familia y la comunidad.</li> </ul>
<b>II</b> Compara las opciones de educación superior y laboral toma las mejores decisiones en el logro de sus objetivos.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Orientación Vocacional y Tutoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la oferta de carreras profesionales técnicas y oficios de diversas instituciones.</li> <li>• Analiza el proceso de ingreso a las instituciones de educación superior examinando las características de las convocatorias.</li> <li>• Conoce la guía y la evaluación de aprendizaje del examen de CENEVAL para ingreso a la Educación Superior.</li> </ul>



	<p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.  1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos:</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.  4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.  4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.  4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.  4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Atributos:</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la existencia de diversos instrumentos de apoyo para la preparación del examen de ingreso.</li> <li>• Conoce la oferta de becas estatales, federales y de asociaciones que le permitan continuar con sus estudios</li> </ul>
<p><b>III</b>  Conoce la sustentabilidad y toma decisiones responsables para la aplicación dentro de su entorno.</p>	<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>Atributos:</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.  11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.  11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo en relación con el ambiente.</p>	<p>Orientación Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los conceptos relacionados con la sustentabilidad y desarrollo sustentable.</li> <li>• Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones.</li> <li>• Analiza de forma global la situación ambiental y actúa localmente</li> </ul>


SEXTO SEMESTRE			
BLOQUE	COMPETENCIAS GÉNICAS Y ATRIBUTOS	AREA	CONOCIMIENTOS
<b>I</b> Realiza acciones de sustentabilidad y persevera en la protección de su medio ambiente.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. Atributos: 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo en relación con el ambiente.	Orientación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define el concepto de Educación Ambiental.</li> <li>• Reconoce la importancia de la conservación de los recursos naturales.</li> <li>• Analiza la importancia que tiene el agua y la conservación de los recursos forestales para la vida en nuestro planeta.</li> <li>• Identifica el método de las tres “R” para el mejoramiento del medio ambiente.</li> <li>• Conoce el papel del líder ambientalista y asume un compromiso para el mejoramiento y conservación del medio ambiente.</li> </ul>
<b>II</b> Persevera en el desarrollo de sus habilidades del pensamiento crítico y creativo	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Atributos: 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Orientación Educativa y Tutoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características del pensamiento crítico.</li> <li>• Explica con sus propias palabras el pensamiento crítico.</li> <li>• Identifica las características del pensamiento creativo.</li> <li>• Explica con sus propias palabras el pensamiento creativo.</li> </ul>

<p>para la solución de problemas.</p>	<p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributos:</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributos:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el pensamiento crítico y la creatividad para la solución de problemas.</li> </ul>
---------------------------------------	--	--	---

	<p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Atributos:</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>		
<p><b>III</b> Reflexiona sobre sus alternativas</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p>	<p>Orientación Vocacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga sobre las oportunidades laborales en la región.</li> <li>• Identifica como es el proceso para la solicitud de empleo.</li> </ul>

<p>laborales y persevera en su proyecto de vida.</p>	<p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>Atributos:</p> <p>3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributos:</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las características de un currículum vitae</li> <li>• Examina los elementos de una solicitud laboral.</li> <li>• Conoce los derechos básicos de los trabajadores.</li> <li>• Evalúa varias instituciones de protección a los derechos de los trabajadores</li> <li>• Evalúa la opción de combinar estudios y trabajo.</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Atributos:</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>		
--	---	--	--

 <h2 style="text-align: center;">Mapa Curricular 2018</h2> <h3 style="text-align: center;">Telebachillerato de Veracruz</h3>												
Componente de Formación Básica	Primer Semestre		Segundo Semestre		Tercer Semestre		Cuarto Semestre		Quinto Semestre		Sexto Semestre	
	Asignatura	H/C	Asignatura	H/C	Asignatura	H/C	Asignatura	H/C	Asignatura	H/C	Asignatura	H/C
	Matemáticas I	5/10	Matemáticas II	5/10	Matemáticas III	5/10	Matemáticas IV	5/10				
	Química I	5/10	Química II	5/10	Biología I	4/8	Biología II	4/8	Geografía	3/6	Ecología y Medio Ambiente	3/6
					Física I	5/10	Física II	5/10				
	Metodología de la Investigación	3/6	Introducción a las Ciencias Sociales	3/6	Historia de México I	3/6	Historia de México II	3/6	Estructura Socioeconómica de México	3/6	Historia Universal Contemporánea	3/6
	Ética I	3/6	Ética II	3/6	Literatura I	3/6	Literatura II	3/6			Filosofía	4/8
	Taller de Lectura y Redacción I	4/8	Taller de Lectura y Redacción II	4/8								
	Inglés I	3/6	Inglés II	3/6	Inglés III	3/6	Inglés IV	3/6				
	Informática I	3/6	Informática II	3/6								

<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #ff0066; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Campo Disciplinar de Matemáticas</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #90ee90; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Campo Disciplinar de Ciencias Experimentales</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #800080; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Campo Disciplinar de Ciencias Sociales</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #6495ed; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Campo Disciplinar de Humanidades</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #00ced1; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Campo Disciplinar de Comunicación</li> </ul>	<b>Total de Horas</b> 180
	<b>Total de Créditos</b> 312

Componente de Formación Propedéutica	Humanidades y Ciencias Sociales	Lógica	3/6	Estética	3/6
		Derecho I	3/6	Derecho II	3/6
		Psicología I	3/6	Psicología II	3/6
		Ciencias de la Comunicación I	3/6	Ciencias de la Comunicación II	3/6
	Químico Biológico	Temas Selectos de Biología I	3/6	Temas Selectos de Biología II	3/6
		Temas Selectos de Química I	3/6	Temas Selectos de Química II	3/6
		Ciencias de la Salud I	3/6	Ciencias de la Salud II	3/6
		Probabilidad y Estadística I	3/6	Probabilidad y Estadística II	3/6
	Económico Administrativo	Administración I	3/6	Administración II	3/6
		Contabilidad I	3/6	Contabilidad II	3/6
	Economía I	3/6	Economía II	3/6	
	Matemáticas Financieras I	3/6	Matemáticas Financieras II	3/6	
Físico Matemático	Cálculo Diferencial	3/6	Cálculo Integral	3/6	
	Temas Selectos de Física I	3/6	Temas Selectos de Física II	3/6	
	Probabilidad y Estadística I	3/6	Probabilidad y Estadística II	3/6	
	Dibujo	3/6	Lógica	3/6	

Componente de Formación para el Trabajo				Capacitación para el Trabajo	4/8	Capacitación para el Trabajo	4/8	Capacitación para el Trabajo	5/10	Capacitación para el Trabajo	5/10
Actividades Paraescolares	1/0	Actividades Paraescolares	1/0	Actividades Paraescolares	1/0	Actividades Paraescolares	1/0	Actividades Paraescolares	2/0	Actividades Paraescolares	1/0
Programas y servicios de apoyo a estudiantes											
	3/0		3/0		2/0		2/0		5/0		2/0
	30/52		30/52		30/54		30/54		30/46		30/54

Página 1



### Componente de Formación para el Trabajo

Clave	Nombre de Capacitación para el Trabajo
01	Administración
02	Asistencia infantil
04	Comunicación
05	Contabilidad
06	Desarrollo Comunitario
07	Dibujo Arquitectónico y de Construcción
08	Diseño Gráfico
10	Electrónica
11	Higiene y Salud Comunitaria
13	Interpretación y Traducción del idioma Inglés
14	Intervención en la Educación Obligatoria
15	Laboratorista Clínico
16	Laboratorista Químico
18	Mecánica Dental
22	Promoción Social
24	Tecnologías de la Información y la Comunicación
25	Tramitación Aduanal
26	Turismo

### Actividades Paraescolares

Clave	I-VI Semestre
<b>Deportivo-Recreativas</b>	
DR01	Ajedrez
DR03	Básquetbol
DR04	Béisbol
DR05	Deportes Individuales
DR06	Fútbol
DR12	Voleibol
<b>Artístico-Culturales</b>	
AC01	Arte Culinario
AC02	Artes Manuales
AC03	Artes Plásticas
AC05	Cultura Científica y Tecnológica
AC06	Cultura Cívica
AC07	Cultura de la Creación Literaria
AC08	Cultura de los Derechos Humanos
AC09	Cultura Ecológica
AC10	Danza
AC11	Música
AC12	Teatro

#### Programas y servicios de apoyo a estudiantes

Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional	Tutoría
--	---------



## Referencias

- CDSNB, (2008). Acuerdo numero 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada. México, Diario Oficial de la Federación.
- CDSNB, (2009). Acuerdo número 9/Cd del Comité Directivo Del Sistema Nacional de Bachillerato. México, D.F. Diario Oficial de la Federación.
- DGTEBAEV. (2017). *Habilidades Socioemocionales en el Telebachillerato de Veracruz*. Xalapa, Ver.: DGTEBAEV.
- DGTEBA (2013). Programa de Orientación Educativa. Consultado en <http://www.xalapacteba.com/normatividad/34%20Programa%20Orientaci%C3%B3n%20Educativa.pdf>
- DOF (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. DOF: 28/06/2017. México: Diario Oficial de la Federación.
- DOF (2017). Ley General de Educación, última reforma 22 de marzo de 2017.
- DOF (2013). Decreto por el que se reforma el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México: Diario Oficial de la Federación. Recuperado de: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5288919&fecha=26/02/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288919&fecha=26/02/2013)
- DOF (2009). Acuerdo Secretarial 444. Por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.
- DOF (2009). Acuerdo Secretarial 480. por el que se establecen los lineamientos para el ingreso de instituciones educativas al Sistema Nacional de Bachillerato.
- DOF (2008). Acuerdo Secretarial 442. Por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.

Gobierno de la Republica (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.México.  
Recuperado de:[http://www.sev.gob.mx/educacion-tecnologica/files/2013/05/PND\\_2013\\_2018.pdf](http://www.sev.gob.mx/educacion-tecnologica/files/2013/05/PND_2013_2018.pdf)

Lázaro, A. y Asensi, J. (1989). *Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid: Narcea.

SEP (2003). *Documento Base de la Reforma Curricular de Bachillerato General 2002-2006*. México: DGB/SEP.

SEP (2008). Acuerdo número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. México: DOF.

SEP (2013). *Programa Sectorial de Educación*

SEP (2017). Planes de Estudio Educación Media Superior de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. México: SEP

SEV (2006). Documento Base Reforma Curricular del Telebachillerato.

## **Créditos**

**Héctor Alfredo Hernández Luján**

Director General de Telebachillerato

**Cecilia Duarte Mandujano**

Subdirectora Técnica

**Gonzalo Jácome Cortés**

Jefe del Departamento Técnico Pedagógico

**Nora Isabel Cortés Flores**

Jefa de la Oficina de Desarrollo Educativo

**Norma Susana Delgado Martínez**

Jefa de la Oficina de Planeación Educativa

**Carolina Gisela Rodríguez Gómez**

Responsable del servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional

## **Colaboración**

David Bermúdez Jiménez

María Soledad Carrillo Vásquez

Braulio Dolores Sangabriel

María Elizabeth López Hernández

Sara Manuela Meza Gamboa

Yolanda Rivera Báez

## **Directorio**

### **Miguel Ángel Yunes Linares**

Gobernador Constitucional del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave

### **Enrique Pérez Rodríguez**

Secretario de Educación de Veracruz

### **Ricardo Gómez Leyva**

Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

### **Héctor Alfredo Hernández Luján**

Director General de Telebachillerato

### **Cecilia Duarte Mandujano**

Subdirectora Técnica

### **Eréndira de la Paz Flores Rodríguez**

Subdirectora de Evaluación y Supervisión Escolar

### **Gonzalo Jácome Cortés**

Jefe del Departamento Técnico Pedagógico

### **Nora Isabel Cortés Flores**

Jefa de la Oficina de Desarrollo Educativo

### **Norma Susana Delgado Martínez**

Jefa de la Oficina de Planeación Educativa